

**PENGARUH PENERAPAN *MACROMEDIA FLASH* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS VIII H SMP NEGERI 1 SUMBER KAB. CIREBON**

Wiryanto

Syntax Corporation

Jl. Perjuangan Majasem Cirebon 45135, Jawa Barat, Indonesia.

Telp: +6287829690931 Email: akangwiry@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertolak dari sebuah pemikiran yang menyatakan bahwa media belajar merupakan salah satu faktor penting untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran. Media belajar dapat mempermudah menyampaikan pesan yang terkandung didalamnya. *Macromedia flash* merupakan salah satu media yang dapat dijadikan sebagai media belajar dengan menggabungkan berbagai jenis media seperti audio, visual, maupun audio visual, atau sering disebut juga dengan multimedia.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitiannya menggunakan eksperimental. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII SMP Negeri 1 Sumber tahun ajaran 2013/2014 dengan pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* yakni sampel dengan subjek langsung dalam hal ini adalah kelas VIII H yang berjumlah 28 responden.

Analisis terhadap hasil belajar siswa kelas VIII H SMP Negeri 1 Sumber pada mata pelajaran PAI yaitu materi Tajwid dimana Mad sebelum menggunakan *macromedia flash* tergolong rendah, dengan hasil rata-rata 76,42 yakni masih dibawah nilai KKM yaitu 80. Peningkatan hasil belajar terjadi setelah menggunakan *macromedia flash* yaitu dengan rata-rata 85,89 artinya diatas nilai KKM. Berdasarkan perhitungan, hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan *macromedia flash* didapatkan t hitung sebesar 6,482. Pada taraf signifikansi 0,05 dan 0,01 dengan derajat kebebasan 27 didapatkan nilai t tabel 1,703 dan 2,473. Dengan membandingkan nilai t tersebut maka t hitung lebih besar dari pada t tabel artinya hipotesis kerja diterima yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa kelas VIII H di SMP Negeri 1 Sumber sesudah menggunakan *macromedia flash*.

Keyword : Siswa, Hasil Belajar, Macromedia Flash

Pendahuluan

Dewasa ini guru sangat dituntut untuk selalu meningkatkan kecakapannya dalam proses belajar mengajar dalam rangka melaksanakan Keputusan Menteri Agama RI No. 27 Tahun 1995, tentang Kurikulum Nasional Starata Satu (S1). Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah

dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Suatu harapan dari tuntutan guru adalah bagaimana bahan pengajaran yang disampaikan dapat dikuasai oleh anak didik secara tuntas. Ini merupakan masalah yang sangat sulit dirasakan oleh guru. Kesulitan itu dikarenakan anak-anak didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berlainan.

Pengembangan variasi mengajar yang dilakukan oleh guru salah satunya adalah dengan memanfaatkan variasi alat bantu, baik dalam hal media audio, audio visual maupun media elektronik lainnya. Pengembangan variasi media pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan dan memelihara perhatian anak didik terhadap relevansi proses belajar mengajar, memberikan kemungkinan berfungsinya motivasi untuk membentuk sikap positif terhadap guru dan sekolah, memberikan kemungkinan pilihan dan fasilitas belajar individual, dan mendorong pada anak didik untuk belajar.

Penggunaan media dalam proses pembelajaran mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki peserta didik, akan ditentukan oleh relevansinya penggunaan suatu media yang sesuai dengan tujuan. Banyak peserta didik yang kesulitan untuk menangkap penjelasan yang di sampaikan oleh guru apalagi pada daerah yang jauh dari perkotaan, di sini ada kesenjangan yang begitu jauh, misalnya siswa hanya mendapatkan pengajaran dari guru berupa metode ceramah, tanpa adanya varian yang dapat merangsang motivasi anak untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Hal ini juga di perparah oleh guru yang kurang memiliki kemampuan dalam nilai-nilai akademiknya atau yang sudah berusia lanjut, mereka kebanyakan enggan melakukan variasi dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dalam proses belajar mengajar di kelas hasil belajar peserta didik kurang memuaskan atau kurang maksimal.

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sangat dianjurkan untuk mempertinggi kualitas pembelajaran. Berbagai pernyataan akan manfaat media dalam pembelajaran mendorong penulis untuk mengadakan penelitian eksperimen yang berbasis multimedia, pembelajaran yang menggunakan teknologi perpaduan antara visual, audio, dan audio visual. Penggunaan teknologi dewasa ini tidak lagi dianggap sebagai sesuatu barang yang mahal. Aplikasi yang mudah didapat dan mudah dipelajari juga mendukung untuk pembuatan media pembelajaran dengan menarik.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SMPN 1 Sumber, salah satu lembaga pendidikan umum dibawah naungan Departemen Pendidikan Nasional sebagaimana sekolah-sekolah formal lainnya, sekolah tersebut mengarahkan dan mengembangkan proses belajar yang mendorong peserta didik untuk memiliki kemampuan teknologi disamping hasil belajar yang tinggi. Area lingkungan sekolah yang sudah tersambung dengan internet juga menjadi motivasi tersendiri bagi stekholder SMPN 1 Sumber untuk mengembangkan kemampuannya dalam teknologi khususnya guru dan peserta didik.

Hubungannya dengan media pembelajaran, di peroleh gambaran empirik bahwa SMPN 1 Sumber dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar (**PBM**) sudah menggunakan teknologi komputer (*laptop/notbook*) dengan aplikasi *powerpoint* sebagai media pembelajaran. Hal ini didukung dengan fasilitas sekolah yang baik yakni tersedianya infokus di setiap kelas dan setiap guru mempunyai perangkat laptop atau *netbook*. Namun demikian, lengkapnya fasilitas teknologi juga berjalanya pembelajaran menggunakan komputer dengan aplikasi *powerpoint* sebagai medianya tidak diikuti tingginya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu diperlukan terobosan baru dalam menggunakan media pembelajaran yang menggunakan komputer dengan aplikasi *macromedia flash*.

Macromedia flash merupakan salah satu aplikasi dalam komputer yang merupakan gabungan dari berbagai media. Macromedia flas dapat menggabungkan media audio, visual, maupun audio visual dan juga dapat mudah digerakan atau sering disebut juga dengan multimedia.

Metodelogi Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimental (*experimental researc*). Penelitian eksperimental merupakan metode penelitian yang menguji hipotesis berbentuk hubungan sebab-akibat melalui pemanipulasian variabel independen (misalnya :*treatment*, stimulus, kondisi) dan menguji perubahan yang diakibatkan oleh pemanipulasian tadi. (Subana dan Sudrajat, 2005:95). Sedangkan data kuantitatif data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka, atau data kualitatif yang di angkakan (skoring)". (Sugiono:2011). Analisa kuantitatif pada penelitian ini menitik beratkan pada korelasial atau hubungan antar variabel.

Desain penelitian yang digunakan adalah hasil nilai sebelum dan sesudah menggunakan *macromedia flash*.

“Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian” (Arikunto, 2006:130). Populasi yang diperoleh dari hasil dokumentasi SMP Negeri 1 Sumber kelas adalah dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 1. Jumlah Populasi SMPN 1 Sumber Kelas VIII

NO	KELAS	L	P	JUMLAH
1	8A	14	12	26
2	8B	14	13	27
3	8C	12	16	28
4	8D	16	12	28
5	8E	16	12	28
6	8F	14	12	26
7	8G	8	20	28
8	8H	14	14	28
	JUMLAH	108	111	219

Sumber: Dokumen SMPN 1 Sumber tahun 2013

Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang dipergunakan adalah *purposive sampling* yaitu sampel yang langsung dilakukan dengan cara mengambil subyek bukan didasarkan atas strata, random, atau daerah, tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu (Suharsimi Arikunto, 2006 : 139). Dengan demikian, sampel yang dipilih yaitu kelas VIII H SMPN 1 Sumber yang berjumlah 28 responden.

Prosedur analisis data dalam penelitian ini adalah sejalan dengan desain penelitian eksperimen yang di tentukan, yaitu hasil nilai sebelum dan sesudah menggunakan *makromedia flash*. Analisis data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Merumuskan hipotesis dalam bentuk kalimat.
 Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan Macromedia Flash terhadap hasil belajar siswa kelas VIII H SMP Negeri 1 Sumber.
 Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan Macromedia Flash terhadap hasil belajar siswa kelas VIII H SMP Negeri 1 Sumber.
2. Merumuskan hipotesis secara statistic.
 Ha : $r = 0$
 Ho : $r \neq 0$
3. Membuat tabulasi data hasil observasi sebelum dan sesudah menggunakan *maromedia Flash*
4. Menentukan Gain (d) dari data sebelum dan sesudah menggunakan *maromedia flash*.
5. Menentukan dari perbedaan nilai sebelum dengan sesudah menggunakan *makromedia flash* (Md) dengan rumus :

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

Dengan ketentuan :

d = gain (selisih)

N = jumlah subjek/responden yang diobservasi

Md = mean dari perbedaan nilai sebelum dan sesudah menggunakan *maromedia Flash*.

6. Membuat tabel penolong

Tabel 2. Tabel Penolong Uji t

No	No. Res.	Pre test	Pos test	d (Gain)	X _d	X _d ²
1	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	N =...	∑	∑ ...	∑ d =....	∑ X _d = ...	∑ X _d ² =....

7. Melakukan tes signifikansi (t-test) dengan rumus :

Rumus :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X_d^2}{N(N-1)}}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2010:349)

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}}{N(N-1)}}}$$

(Subana, dkk, 2005:157)

8. Mengkonsultasikan t – test hitung @ 0,05 dan @ 0,10 dengan d.b = N-1.

9. Membuat pengujian hipotesis.

Jika t hitung \geq t tabel

maka Ho diterima signifikan, artinya eksperimen itu signifikan.

Jika t hitung \leq t tabel

maka Ho ditolak signifikan, artinya eksperimen itu tidak signifikan.

10. Membuat kesimpulan hasil penelitian.

Hasil dan Pembahasan

Tabel 3. Perbandingan Nilai Sebelum dan Sesudah Menggunakan *Macromedia Flash*

No	No. Responden	Nilai Sebelum (X1)	Nilai Sesudah (X2)	d (Gain)
1	1	75	90	15
2	2	80	90	10
3	3	75	90	15
4	4	75	75	0
5	5	85	90	5
6	6	80	90	10
7	7	70	85	15
8	8	90	90	0

9	9	80	90	10
10	10	70	90	20
11	11	80	90	10
12	12	75	75	0
13	13	80	90	10
14	14	80	95	15
15	15	70	90	20
16	16	70	85	15
17	17	70	80	10
18	18	65	85	20
19	19	80	80	0
20	20	75	70	-5
21	21	75	95	20
22	22	80	80	0
23	23	65	85	20
24	24	65	80	15
25	25	85	85	0
26	26	80	80	0
27	27	85	95	10
28	28	80	85	5
N = 28		Σ 2.140	Σ 2.405	Σd = 265

Menghitung nilai t berdasarkan cara Suharsimi Arikunto (2010:349) dengan rumusan sebagai berikut :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{N(N-1)}}$$

Sebelum menghitung nilai t maka harus menentukan terlebih dahulu nilai Md dengan rumus sebagai berikut:

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

$$Md = \frac{265}{28}$$

$$Md = 9,464285714$$

$$Md = 9,464$$

(Dibulatkan tiga angka dibelakang koma)

Tabel 4. Tabel Penolong Perhitungan t Hitung

No	X1	X2	d (Gain)	$X_d = d - Md$	X_d^2
1	75	90	15	5.536	30.647296
2	80	90	10	0.536	0.287296
3	75	90	15	5.536	30.647296
4	75	75	0	-9.464	89.567296
5	85	90	5	-4.464	19.927296
6	80	90	10	0.536	0.287296
7	70	85	15	5.536	30.647296
8	90	90	0	-9.464	89.567296
9	80	90	10	0.536	0.287296
10	70	90	20	10.536	111.007296
11	80	90	10	0.536	0.287296
12	75	75	0	-9.464	89.567296
13	80	90	10	0.536	0.287296
14	80	95	15	5.536	30.647296
15	70	90	20	10.536	111.007296
16	70	85	15	5.536	30.647296
17	70	80	10	0.536	0.287296
18	65	85	20	10.536	111.007296
19	80	80	0	-9.464	89.567296
20	75	70	-5	-14.464	209.207296
21	75	95	20	10.536	111.007296

22	80	80	0	-9.464	89.567296
23	65	85	20	10.536	111.007296
24	65	80	15	5.536	30.647296
25	85	85	0	-9.464	89.567296
26	80	80	0	-9.464	89.567296
27	85	95	10	0.536	0.287296
28	80	85	5	-4.464	19.927296
$\Sigma 2140$		$\Sigma 2405$	$\Sigma d = 265$	$\Sigma X_d = 0.008$	$\Sigma X_d^2 = 1616.964288$ $=1616.964$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma X_d^2}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{9,464}{\sqrt{\frac{1616,964}{28(28-1)}}$$

$$t = \frac{9,464}{\sqrt{\frac{1616,964}{28,27}}$$

$$t = \frac{9,464}{\sqrt{\frac{1616,964}{756}}$$

$$t = \frac{9,464}{\sqrt{1,460}}$$

$$t = 6,482$$

(di bulatkan tiga angka dibelakang koma)

Perhitungan nilai t berdasarkan cara Subana, dkk (2006:157) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

Langkah selanjutnya adalah menentukan derajat kebebasan dengan rumus :

$$d.b = N - 1$$

$$d.b = 28 - 1$$

$$= 27$$

Jadi derajat kebebasannya adalah **27**.

Setelah diketahui derajat kebebasannya, langkah selanjutnya mengkonsultasikan nilai t hitung dengan t tabel dengan derajat kebebasan 27. pada taraf signifikansi 0,05 nilai t tabel sebesar 1,703 sedangkan pada taraf signifikansi 0,01 nilai t tabel sebesar 2,473.

Dengan membandingkan nilai t yang telah diperoleh melalui perhitungan sebesar 6,482 dan besarnya nilai t yang tercantum dalam tabel nilai t pada taraf signifikansi 0,05, nilai t tabel sebesar 1,703 sedangkan pada taraf signifikansi 0,01 nilai t tabel sebesar 2,473 maka dapat diketahui bahwa t hitung lebih besar dari pada t tabel. Tahap selanjutnya setelah diketahui nilai t hitung dengan t tabel, adalah melakukan pengajuan hipotesis dengan ketentuan sebagai berikut :

$$t \text{ hitung} \geq t \text{ tabel}$$

maka H_a diterima artinya eksperimen itu signifikan.

$$t \text{ hitung} \leq t \text{ tabel}$$

maka H_a ditolak artinya eksperimen itu tidak signifikan.

Karena t hitung lebih besar daripada t tabel, maka hipotesis kerja diterima. Hal ini berarti bahwa adanya perbedaan Hasil Belajar siswa pada pembelajaran tajwid mata pendidikan agama Islam kelas VIII H SMP Negeri 1 Sumber sebelum dan sesudah diterapkannya *Macromedia Flash* menunjukkan perbedaan atau perbedaan yang signifikan.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, setelah membandingkan nilai t hitung dan t tabel dalam melakukan penyajian hipotesis dapat diketahui bahwa t hitung lebih besar dari t tabel maka hipotesis kerja diterima. Berarti Hasil Belajar siswa pada pembelajaran tajwid mata Pendidikan Agama Islam sebelum dan sesudah menggunakan *Macromedia Flash* menunjukkan perbedaan yang signifikan.

Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan *Macromedia Flash* terhadap peningkatan Hasil Belajar siswa pada pembelajaran tajwid dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam telah menunjukkan pengaruhnya yang nyata dan dapat diandalkan sebagai media pembelajaran yang baik, terhadap peningkatan Hasil Belajar siswa.

Referensi

- Ahmadi, Khoiru Iif. dan Amri Sofan. (2010) *Strategi Pembelajaran Sekolah Berstandar Internasional dan Nasional*, Jakarta : PT Prestasi Pustaka Raya.
- Ani, CT, dkk. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang : UPT MKK Universitas Negeri.
- Arikunto. 2006. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Arsyad, A. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Casta. 2012. *Dasar-dasar Statistika pendidikan*. Cirebon : STAI BBC Pres.
- Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Jakarta: Pusaka Amani
- Depag Dirjen Kelembagaan Agama Islam Kurikulum 2004. 2004. *Standart Kompetensi*, Jakarta.
- Depag Dirjen Kelembagaan, 2004. *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2004*, Jakarta.
- Fathurrahman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Reflika Aditara.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung : Remaja Rosda Karya dan Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)
- Harjanto, 2008. *Peencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Indriana, D. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta: Diva Press.
- Ismail, 2011. *7 Hari Belajar Flash MX*, Blitar: -
- Musfiqon 2011. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Putra karya.
- Nana Syaodih Sulmadinata, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya Offset.
- Pemanfaatan Media Pembelajaran (Macromedia Flash) *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA*.
- Prastowo, A. 2011. *Memahami Metode-metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Ridwan, Taufik. 2011. *Modul Perkuliahan: Definisi, Klasifikasi, dan Manfaat Media Pembelajaran*, Cirebon: -
- Subana, M dan Sudrajat. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: CV.Pustaka Setia.
- Sudjana, N. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudrajat, A. 2008. *Penertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*. Retrived Maret 2013, from <http://psb-psma.org/content/blog/penertian-pendekatan-strategi-metode-teknik-taktik-dan-model-pembelajaran>.
- Sugiono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sulaiman, 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Cirebon: STAI BBC Press
- Sumiati & Asra, 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI. 2009. *Ilmu dan aplikasi Pendidikan Bagian III*. Bandung: IMTIMA
- Tim Penyusun. 2013. *Panduan Penulisan Skripsi STAI Bunga Bangsa Cirebon*. Cirebon: STAI Press.