

PENERAPAN TEKNIK STUDENT TEAM ARCHIVE DIVISION (STAD) DALAM MEMAHAMI MATERI BACAAN AL-QUR'AN SURAH AL HUJURAT AYAT 12 DAN AYAT 10 DI KELAS X DPIB 3 SMK NEGERI 1 JAMBLANG KABUPATEN CIREBON

Siti Fatimah

Guru SMK Negeri 1 Jamblang

Email: djejakpro@yahoo.co.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI tentang "Bacaan Al-Qur'an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10" agar menjadi lebih baik (maksimal) baik secara individu maupun klasikal. Karena berdasarkan dari hasil observasi awal pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas X DPIB 3 SMK Negeri 1 Jamblang Kabupaten Cirebon memperlihatkan adanya beberapa kendala dalam pelaksanaan KBM, yaitu: metode pembelajaran yang kurang bervariasi, sehingga siswa merasa jenuh dan bosan untuk belajar khususnya mata pelajaran PAI dan hasil belajar yang tidak optimal. Untuk mencapai tujuan tersebut dilakukan penelitian tindakan kelas dalam pembelajaran PAI dengan menerapkan Teknik STAD yang menekankan aspek-aspek pembagian dalam kelompok besar, penyampaian melalui ceramah, demonstrasi, praktek, mengamati di lapangan dan diskusi kelompok. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat kegiatan, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, (4) refleksi hasil penelitian tindakan. Subyek penelitiannya adalah siswa kelas X DPIB 3 SMK Negeri 1 Jamblang Kabupaten Cirebon pada semester Ganjil Tahun pelajaran 2018/2019, yang berjumlah 34 siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai, yaitu: aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan, seperti dalam hal menjawab pertanyaan atau permasalahan meningkat, menyampaikan pendapat meningkat, memperhatikan secara aktif meningkat, mengajukan pertanyaan atau mengungkapkan permasalahan cukup meningkat, bekerja dan belajar secara aktif. Hasil Kinerja Guru dalam Kegiatan Proses Pembelajaran PAI pada setiap siklusnya mengalami peningkatan, yaitu: pada siklus I menunjukkan kinerja yang berada kategori cukup, dan pada siklus II menunjukkan kinerja yang baik sekali. Hasil Belajar siswa, baik secara individu maupun kelompok mengalami peningkatan pada tiap siklusnya: hasil awal menunjukkan skor rata-rata: 58,24; hasil pada siklus I naik menjadi skor rata-rata: 74,12; hasil pada siklus II naik menjadi skor rata-rata: 83,67.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, Hasil Belajar, dan Tidak Optimal.

Pendahuluan

Al-Qur'an mengandung prinsip-prinsip iman, shalat, zakat, puasa, haji serta memberikan undang-undang pewarisan harta pusaka kepada kaum muslimin serta prinsip pokok ekonomi dan politik. Al-Qur'an menceritakan tentang surga dan neraka dan menekankan prinsip-prinsip ajaran tentang ganjaran dan hukuman, kehidupan sesudah mati dan hari kiamat (Ruslan Shiodiq, 1985 : 8).

Hamdani Ali dkk., (1981 : 69) menyatakan bahwa Al-Qur'an adalah bacaan yang terbaik bagi setiap muslim, karena membaca Al-Qur'an adalah merupakan ibadah yang berpahala. Sekalipun tidak mengetahui artinya. Lagi pula Al-Qur'an adalah wahyu atau firman Allah. Karena itu tidak perlu segan-segan untuk belajarnya, baik belajar membaca, menulis dan mengerti isi kandungan ayat Al-Qur'an secara baik dan benar.

Al-Qur'an merupakan pegangan hidup umat Islam dan sumber hukum pertama yang harus dipelajari oleh setiap umat, begitu pula dengan Hadits Nabi yang merupakan pegangan hidup dan sumber hukum kedua harus pula dipelajari oleh setiap umat Islam. Jika umat Islam berpegang teguh dalam kehidupannya pada Al-Qur'an dan Hadits, maka ia dalam hidupnya tidak akan tersesat baik di dunia maupun di akhirat. Dari ungkapan di atas, maka tampaklah betapa pentingnya bagi umat Islam untuk belajar Al-Qur'an.

Kenyataan di lapangan, khususnya dalam belajar Pendidikan Agama Islam di Kelas X DPIB 3 SMK Negeri 1 Jamblang pada materi Al-Qur'an, kegiatan pembelajaran ini masih menunjukkan adanya siswa yang masih belum mampu atau bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar serta belum mampu memahami isi pokok yang terkandung dalam ajaran Al-Qur'an, sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa masih di bawah standar KKM pada semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019 hanya 23,5 % (8 siswa) dari 34 siswa yang dinilai sudah memahami mata pelajaran Al-Qur'an dengan nilai 75, selainnya masih di bawah standar KKM.

Dari fenomena-fenomena di atas, maka penulis merasa tertarik dan berusaha untuk memperbaiki proses pembelajaran PAI pada materi Al-Qur'an, yang diduga menjadi penyebab rendahnya tingkat kemampuan siswa kelas X DPIB 3 SMK Negeri 1 Jamblang dalam belajar Al-Qur'an adalah faktor metode pembelajaran yang monoton sehingga menyebabkan siswa jenuh, bosan dan kurang bergairah.

Untuk memperbaiki proses pembelajaran tersebut penulis mencoba memperbaiki proses pembelajaran PAI pada semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019 pada Kelas X DPIB 3 SMK Negeri 1 Jombang dengan menerapkan Teknik STAD dengan mengambil materi “Bacaan Al-Qur’an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10”.

Teknik STAD penulis terapkan dengan langkah-langkah yang dikemukakan oleh Kokom Komalasari (2010: 64), yaitu:

1. Membentuk kelompok yang beranggota 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku dll).
2. Guru menyajikan pelajaran.
3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggota yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti.
4. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh seorang siswa membantu.
5. Memberi evaluasi.
6. Kesimpulan.

Pembelajaran dengan teknik ini, penulis mengutamakan penguasaan kompetensi harus berpusat pada siswa (*Focus on learners*), memberikan pembelajaran dan pengalaman belajar yang relevan dan kontekstual dalam kehidupan nyata dan mengembangkan mental yang kaya dan kuat pada siswa, yang diharapkan agar siswa mampu memahami isi pokok ajaran Al-Qur’an dan bisa menerapkan isi kandungan tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Penilaian hanyalah sebagai sarana pembelajaran Al-Qur’an bukan sebagai tujuan, guru diharapkan sebagai motivator dalam proses pembelajaran Al-Qur’an. Peran guru sebagai orang yang tahu atau pemberi informasi pengetahuan agar dihindari.

Metodologi Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. PTK ini dilaksanakan berdasarkan tahapan-tahapan sebagai berikut: “(1) merencanakan tindakan, (2) melaksanakan tindakan, (3) melaksanakan observasi, (4) melakukan refleksi.” (Kasihani Kasbolah, 1999: 78). Penelitian ini sesuai dengan karakteristik penelitian tindakan kelas yang dikemukakan oleh Suyanto. Oleh karena itu keempat tahapan tersebut dirancang

dan dilaksanakan untuk meningkatkan pemahaman tentang “*Bacaan Al-Qur’an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10*” melalui **Teknik STAD**.

Tahapan penelitian ini berbentuk siklus, yang dibuat dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran yang mengacu pada Kurtilas. Sedangkan Langkah-langkah pembelajaran berdasarkan pada langkah-langkah **Teknik STAD**.

Tahapan pada siklus pertama dirancang dari hasil refleksi kegiatan pembelajaran sehari-hari. Sedangkan tahapan pada siklus kedua dirancang dari hasil refleksi siklus pertama. Maka dengan cara demikian, diharapkan pada siklus kedua dapat meningkatkan pemahaman materi “*Bacaan Al-Qur’an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10*” melalui Teknik STAD pada siswa kelas X DPIB 3 SMK Negeri 1 Jamblang Kabupaten Cirebon.

1. Siklus I

Kegiatan pembelajaran pada penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari studi pendahuluan, perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi kegiatan yang dilaksanakan.

Pada awal pembelajaran guru memberikan motivasi dan menuntun siswa untuk mengingat kembali materi yang sudah dan akan dibahas, dan memberikan motivasi kepada siswa agar ikut aktif berperanserta dalam proses belajar, serta menginformasikan tentang kompetensi yang harus dikuasai, dengan menggunakan **Teknik STAD** pada mata pelajaran yang akan dilaksanakan.

Tabel 1
Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siklus I

No	Materi Pembelajaran	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1	Bacaan Al-Qur’an <i>Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10</i> , meliputi: a. Bacaan Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10 a. Terjemah Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10 b. Tajwid pada Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10.	(K1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1. Menganalisis Q.S Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10. 2. Membaca Q.S Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10 sesuai dengan kaidah tajwid 3. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10 dengan lancar
2	Mengukur Kompetensi		

No	Materi Pembelajaran	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
	dengan melakukan Evaluasi		

Pada siklus I kinerja guru dalam pembelajaran diobservasi oleh observer dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 2
Hasil Observasi Kinerja Guru dan Aktivitas Siswa
dalam Proses Pembelajaran PAI pada Siklus I

No	Aspek yang Diobservasi	Kemunculan		Komentar
		Ada	Tidak Ada	
G U R U				
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√		Dibuat sesuai dengan criteria
2	Alat Peraga	√		Sangat menarik perhatian siswa
3	Apersepsi	√		Dilaksanakan pada kegiatan awal
4	Penguatan dan Motivasi		√	Belum terlihat
5	Evaluasi	√		Dilaksanakan secara klasikal
S I S W A				
1	Menyimak materi melalui media		√	Perlu dibimbing kembali agar lebih baik
2	Interaksi siswa dengan kelompok		√	Perlu dibimbing kembali agar lebih baik
3	Tanya jawab	√		
4	Keberanian mengemukakan pendapat		√	Perlu dibimbing kembali agar lebih baik

Dari hasil tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru dan siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi “*Bacaan Al-Qur’an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10*” dinilai **cukup** oleh observer.

2. Siklus II

Penelitian pada siklus II dilakukan dengan: a) indentifikasi permasalahan menyangkut bahan pelajaran yang digunakan, setrategi pembelajaran yang biasa digunakan, b). menyajikan materi pembelajaran, c). melakukan pengamatan dengan menggunakan observasi dan pemotretan sebagai evaluasi pembelajaran.

Guru menjelaskan materi lanjutan “*Bacaan AL-Qur’an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10*” dan menanggapi isi laporan di Kelas X DPIB3 SMK Negeri 1 Jamblang.

Adapun materi lanjutan dari siklus I pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siklus II (kedua) dapat dikemukakan melalui tabel berikut ini.

Tabel 3
Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siklus II

No	Matei Pembelajaran	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1	Bacaan Al-Qur’an <i>Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10</i> , meliputi: a. Bacaan Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10 b. Tarjamah Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10 c. Tajwid pada Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10.	(K1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1. Menganalisis Q.S Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10. 2. Membaca Q.S Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10 sesuai dengan kaidah tajwid 3. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10 dengan lancar
2	Mengukur dengan Evaluasi	Kompetensi melakukan	

Proses pembelajaran yang dilakukan guru dalam menyajikan materi tentang “*Bacaan AL-Qur’an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10*”, bahwa siswa memahami karena membaca teks berulang-ulang yang telah dibagikan oleh guru. Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 4
Hasil Observasi Kinerja Guru dan Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran PAI pada Siklus II

No	Aspek yang Diobservasi	Kemunculan		Komentar
		Ada	Tidak Ada	
G U R U				
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√		Dibuat sesuai dengan criteria
2	Alat Peraga	√		Sangat menarik perhatian

			siswa
3	Apersepsi	√	Dilaksanakan pada kegiatan awal
4	Penguatan dan Motivasi	√	Dilaksanakan pada poin-poin yang belum jelas.
5	Evaluasi	√	Dilaksanakan secara klasikal
S I S W A			
1.	Menyimak materi melalui media	√	Terlihat serius dan konsentrasi.
2.	Interaksi siswa dengan kelompok	√	Terlihat aktif membahas lembar kerja.
3.	Tanya jawab	√	Terjadi Tanya jawab secara klasikal
4.	Keberanian mengemukakan pendapat	√	Setiap kelompok mengemukakan pendapat dengan penuh antusias.

Dari hasil tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru dan siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi “*Bacaan AL-Qur’an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10*” pada siklus II juga dinilai **baik** oleh observer.

Hasil dan Pembahasan

Temuan penelitian ini terdiri dari temuan kuantitatif dan kualitatif.

1. Temuan kuantitatif

Dari hasil belajar siswa Kelas X DPIB 3 SMKN 1 Jamblang pada awal, siklus I dan II dengan menggunakan Teknik STAD diperoleh hasil prestasi sebagai berikut:

Tabel 5
Hasil Evaluasi Belajar Siswa pada Tiap Siklus

No.	Nama Siswa	L/P	Nilai		
			Awal	Siklus I	Siklus II
1	ABDUL AZIZ	L	60	75	85
2.	ALIF SUGIONO	L	75	85	95
3.	ARDIA WAHYUDI	L	60	75	80
4.	ARIF FAUZI	L	50	65	80
5.	DEA ROSALIA	P	75	85	90
6.	DIMAS NUR ARIFIN	L	40	60	80
7.	DONIYANI	L	75	85	90
8.	FACHRU FAWZAN	L	60	75	85
9.	FATMAWATI	P	75	85	90
10.	FAUZAN HANAFI	L	40	65	80
11.	HABIBAH	P	40	70	80

12.	HANDIKA PRAKOSO	L	60	75	85
13.	JIMMY RACHMAN IKHTIAR	L	70	80	85
14.	JOHANSYAH	L	60	75	80
15.	KIYYA FADILLA	P	75	85	90
16.	MUHAMMAD UBAYDILLAH Z.A.	L	40	65	80
17.	NADIA	P	50	60	80
18.	NOLA PUSPITA SARI	P	60	75	85
19.	NUR AFNI MEYLINDA	P	60	80	85
20.	NUR AISYAH WATI	P	60	75	80
21.	NUR AZIZAH	P	40	65	80
22.	NUR KHOLIFAH	P	60	80	80
23.	NURUL FATIMAH NURASIA	P	50	70	80
24.	NURYATI	P	75	85	90
25.	PRITA NATASYA	P	75	85	95
26.	RIAN MAULANA	L	60	75	85
27.	SAHADI	L	50	65	80
28.	SALAMAH	P	60	75	80
29.	SULEMAN	L	50	70	80
30.	SYEKHA MAULANA	L	60	75	80
31.	VINA PURNAMA SARI	P	40	65	80
32.	WAHYU SYAHRUL R.	L	50	60	80
33.	YAKUB	L	50	70	80
34.	YANTI	P	75	85	90
JUMLAH			1980	2520	2845
RATA – RATA			58,24	74,12	83,67

Tingkat pencapaian penguasaan materi “*Bacaan AL-Qur’an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10*” pada **Awal** mencapai rata-rata 58,24, pada **Siklus I** meningkat mencapai rata-rata 74,12, dan pada **Siklus II** terjadi peningkatan yang cukup signifikan yaitu mencapai rata-rata 83,67

Tabel 6
Nilai Evaluasi Belajar Siswa Secara Kelompok pada Siklus I dan II

No	Nama Kelompok	Nilai Evaluasi		Keterangan
		Siklus I	Siklus II	
1	A	80	90	Naik
2	B	70	90	Naik
3	C	80	90	Naik
4	D	80	90	Naik
5	E	70	90	Naik
6	F	70	90	Naik
7	G	80	90	Naik
8	H	80	90	Naik

Rata-rata	76,25	90
------------------	--------------	-----------

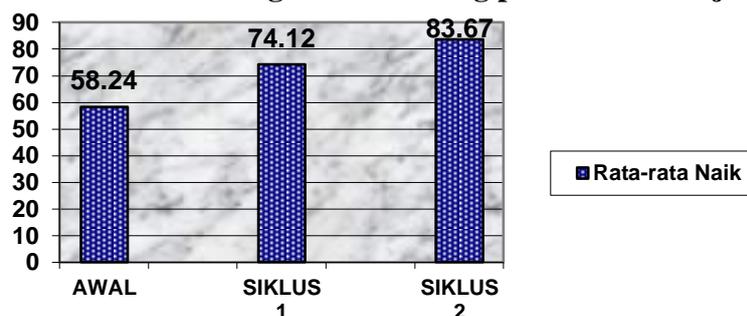
Hasil evaluasi dari kerja kelompok dalam pembahasan materi “*Bacaan AL-Qur’an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10*” pada siklus I memperoleh rata-rata 76,25 dan pada siklus II naik menjadi 90.

Dari data hasil pembahasan secara kuantitatif terhadap hasil *pretest* dan *post test* siswa dalam belajar Pendidikan Agama Islam pada materi “*Bacaan AL-Qur’an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10*” yaitu:

1. Hasil awal menunjukkan skor rata-rata: 58,24.
2. Hasil pada siklus I naik menjadi skor rata-rata: 74,12.
3. Hasil pada siklus II naik menjadi skor rata-rata: 83,67.

Dengan demikian, meningkatnya nilai dari hasil evaluasi pelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi “*Bacaan AL-Qur’an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10*” pada tiap siklusnya, berarti pemahaman siswa Kelas X DPIB 3 SMK Negeri 1 Jamblang pada materi tersebut menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan. Hal ini dapat dilihat melalui diagram grafik sebagai berikut.

Gambar 1
Diagram Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa
Kelas X DPIB3 SMK Negeri 1 Jamblang pada Mata Pelajaran PAI



2. Temuan Kualitatif

Hasil temuan berikutnya adanya peningkatan terhadap aktivitas belajar siswa maupun kinerja guru dalam proses pembelajaran dari mulai siklus I hingga siklus II, hal ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

- d. Aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI pada materi “*Bacaan AL-Qur’an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10*”, seperti:
 - 1) Siswa yang bisa menjawab pertanyaan atau permasalahan meningkat.
 - 2) Siswa yang menyampaikan pendapat meningkat.

- 3) Siswa yang memperhatikan secara aktif meningkat.
 - 4) Siswa yang mengajukan pertanyaan atau mengungkapkan permasalahan cukup meningkat.
 - 5) Siswa yang bekerja dan belajar secara aktif.
- e. Kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran PAI pada materi "*Bacaan AL-Qur'an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10*", menunjukkan kategori pada siklus I cukup baik, dan pada siklus II baik sekali.

Kesimpulan

Berdasarkan analisis data pada Siklus I dan Siklus II dapat disimpulkan terjadi perubahan kemampuan siswa yang meningkat dalam penerapan teknik STAD dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Materi "*Bacaan Al-Qur'an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10*".

1. Aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI pada materi "*Bacaan Al-Qur'an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10*" ada **peningkatan** pada tiap siklusnya, seperti:
 - a. Siswa yang bisa menjawab pertanyaan atau permasalahan meningkat.
 - b. Siswa yang menyampaikan pendapat meningkat.
 - c. Siswa yang memperhatikan secara aktif meningkat.
 - d. Siswa yang mengajukan pertanyaan atau mengungkapkan permasalahan cukup meningkat.
 - e. Siswa yang belajar secara aktif meningkat.
2. Kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran PAI pada materi "*Bacaan Al-Qur'an Surah Al Hujurat ayat 12 dan ayat 10*", menunjukkan kategori pada siklus I **cukup baik**, dan pada siklus II **baik**.
3. Hasil Belajar yang diperoleh siswa pada tiap siklusnya mengalami peningkatan yaitu:
 - a. Hasil awal (*Pra test*) menunjukkan skor rata-rata: : 58,24.
 - b. Hasil pada siklus I naik menjadi skor rata-rata: 74,12.
 - c. Hasil pada siklus II naik menjadi skor rata-rata: 83,67.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa **hipotesis tindakan terbukti**, yaitu dengan menerapkan Teknik STAD dapat meningkatkan pemahaman

Penerapan Teknik Student Team Archive Division (STAD) dalam Memahami Materi

dan hasil belajar siswa Kelas X DPIB 3 SMK Negeri 1 Jamblang Kabupaten Cirebon pada mata pelajaran PAI.

BIBLIOGRAFI

- Arikunto, Suharsimi dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Dahlan, M.D. 1990. *Psikologi Pendidikan*, Pustaka setia, Jakarta.
- Depdikbud. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Pustaka, Jakarta.
- Halimah, Iim, dkk.,2013. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMK/MAK Kelas X*, Erlangga, Jakarta
- Hari Mulyadi. 2008. *Modul Model Pembelajaran*, Pendidikan dan Latihan Profesi Guru, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Herdian. 2009. Model Pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Division (online) ([http://www.herdian.com/cooperative-learning-teknik- STAD](http://www.herdian.com/cooperative-learning-teknik-STAD), diakses 22 April 2009)
- Kasbolah, Kasihani. 1999. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Depdikbud, Malang.
- Permen Diknas. 2006. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*, Remaja Karya, Bandung.
- Sadulloh, Uyi, dkk. 2007. *Pedagogik*, Cipta Utama, Bandung.
- Silberman, Mervin L. 2000. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Nuansa Media, Bandung.
- Soedarsono. 1997. *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Bagian Kedua Rencana, Desain, dan Implementasi*, Depdikbud, Yogyakarta.
- Suparman, Atwi. 1997. *Model-model Pembelajaran Interaktif*, STIA-LAN Press, Jakarta.
- Suyanto. 1997. *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Bagian Kesatu Pengenalan Penelitian Tindakan Kelas*, Depdikbud, Yogyakarta.
- Zaini, Hisyam; Munthe, Bermawy; Aryani, Sekar Ayu. 1999. *Strategi Pembelajaran Aktif Di Perguruan Tinggi*, CTSD, Yogyakarta.