

HUBUNGAN DUKUNGAN BELAJAR ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SDN UJUNGGEBANG I SUKRA INDRAMAYU

Suryawan Bagus Handoko dan Hadi Setiawan

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Al-Amin Indramayu

Email: suryawanbagush@gmail.com dan apabaeee@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya hubungan pelaksanaan dukungan belajar PAI orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI di SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Subyek penelitian ini diambil dari 60 responden terdiri dari kelas I, II, III, IV, V dan VI dengan menggunakan teknik stratified sampling. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menyebarkan instrumen angket untuk mencari data dukungan belajar PAI orang tua (X) dan menggunakan hasil nilai ujian semester untuk data prestasi belajar PAI (Y). Adapun metode analisi data yang digunakan adalah teknik analisis regresi. Hasil pengujian hipotesis penelitian menunjukkan dengan taraf signifikansi 5% dk pembilang 1 dan dk penyebut = $N-2=58$ diperoleh F_{tabel} sebesar 4,01 sedang F_{reg} sebesar 5,0484164. Jika dibandingkan keduanya $F_{reg} > F_{tabel}$. Sedangkan sumbangan (X) terhadap (Y) sebesar 0,08 (8%) dengan persamaan garis regresinya yaitu, $\hat{Y} = 47,7373755 + 0,53767865 X$. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis variabel dukungan belajar PAI orang tua dan variabel prestasi belajar PAI siswa di SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu pada taraf signifikansi 0,05 keduanya menunjukkan signifikan, berarti variabel dukungan belajar PAI orang tua berhubungan positif dan signifikan terhadap prestasi belajar PAI di SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu. Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan dan bahan informasi bagi khasanah ilmu pengetahuan dan civitas akademika dan semua pihak yang membutuhkan dilingkungan SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu, dan juga bagi orang tua agar senantiasa memberikan perhatian dan bimbingan kepada peserta didik sehingga peserta didik dapat meningkatkan prestasi belajarnya khususnya dalam mata pelajaran PAI.

Kata kunci : *dukungan orang tua, prestasi belajar dan pendidikan agama Islam*

Pendahuluan

Pendidikan dapat diartikan sebagai suatu proses bantuan yang diberikan oleh orang dewasa kepada anak yang belum dewasa untuk mencapai kedewasaan. Dalam pendidikan tersebut terdapat suatu hubungan antara dua pihak, yakni pihak orangtua sebagai pendidik, dan pihak anak yang dididik.

Pendidikan adalah topik yang tidak pernah habis untuk diperbincangkan (unfinished agenda). Bahkan pendidikan selalu menjadi bahan perdebatan. Semua orang mengambil bagian bila yang dibicarakan adalah pendidikan (Marpuah, 2017).

Keberhasilan pendidikan agama disekolah bukan terutama terletak pada metode pendidikan agama yang digunakan atau penguasaan bahan, akan tetapi kunci keberhasilan pendidikan agama disekolah sebenarnya terletak pada pendidikan agama dalam rumah tangga, pendidikan agama dalam rumah tangga seharusnya tidak boleh terpisah dari pendidikan agama disekolah. Pendidikan agama dalam keluarga merupakan pondasi, kemudian dilanjutkan disekolah sebagai pengembangan selanjutnya (Tafsir, 1991). Peran orang tua dalam menjalankan tugasnya mendidik anak menjadi sangat penting karena dalam mencapai keberhasilan belajar dukungan orang tua sangat menentukan proses perkembangan dan kemajuan belajar anak-anaknya.

Kedudukan orang tua merupakan utama dan pertama bagi anak-anaknya. Hal ini karena hubungan mereka amat mendasar dalam perkembangan kepribadian anaknya, Sedang pertama adalah karena orang tua merupakan orang yang pertama dan paling banyak melakukan kontak dengan anaknya (Tafsir, 1991). Dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan. Dengan demikian bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam kehidupan keluarga (Daradjat, 1996). Dalam keluarga orangtua bertanggung jawab memberikan pendidikan kepada anaknya dengan pendidikan yang baik berdasarkan nilai-nilai akhlak dan spiritual yang luhur (Djamarah, 2004)

Dalam penelitian ini, pembahasannya khusus pada Pendidikan Agama Islam (PAI), mengingat pendidikan tersebut baik di sekolah maupun di rumah, anak sama-sama mendapatkan pendidikan agama Islam, walaupun pendidikan di rumah tidak sistematis seperti pendidikan yang dilaksanakan di sekolah. Dilihat dari sisi keluarga, siswa SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu, latar belakang orang tua rata-rata berasal dari pendidikan yang tinggi dan tingkat ekonomi yang cukup atau menengah keatas, tetapi dikarenakan mereka mempunyai banyak kesibukan dalam pekerjaannya

sehingga mereka kurang dalam memperhatikan dan bertemu dengan anaknya. Hal ini dapat memberikan kesan bahwa waktu antara orang tua bersama dengan anak sangat kurang. Namun ketika dukungan belajar PAI yang diberikan orang tua baik, apakah juga akan berhubungan positif terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis dan wawancara dengan guru kelas khususnya untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat diketahui bahwa: (1). Ada beberapa siswa yang jarang mengerjakan PR dan tugas yang diberikan guru, alasan mereka bermacam-macam ada yang lupa, tidak bias mengerjakannya, malas dan lain-lain; (2). Ada beberapa siswa yang tidak mempunyai buku cetak dan LKS; (3) Orang tua jarang bertanya mengenai hasil belajar disekolahnya; (4). Orang tua kurang memberikan pengawasan, bimbingan dan bantuan ketika anak sedang belajar (5). Rendahnya nilai rata-rata ujian formatif mata pelajaran PAI siswa. Hal ini diduga karena kurangnya aktivitas siswa dalam belajar yang juga disebabkan kurangnya perhatian dari orang tua terhadap belajar siswa di rumah. Dugaan tersebut berdasarkan dari pernyataan beberapa orang siswa yang menyatakan bahwa orang tua mereka jarang sekali mengawasi ataupun menemani mereka belajar di rumah. Jadi, dapat dikatakan bahwa kurang maksimalnya prestasi belajar yang dicapai sebagian siswa SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu sangat berhubungan dengan kurangnya perhatian orangtua terhadap belajar siswa, terutama saat belajar di rumah.

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Dalam sampel pada umumnya teknik pengambilannya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2013).

Hasil dan Pembahasan

1. Dukungan Belajar Orang terhadap Mata Pelajaran PAI (X)

Setelah melakukan penelitian, peneliti mendapatkan hasil studi lapangan berupa data tentang hubungan Dukungan Belajar PAI dari Orang Tua terhadap

prestasi belajar PAI di SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu dengan menggunakan instrumen angket yang disebarakan kepada orang tua siswa kelas I, II, III, IV, V, dan VI dengan jumlah 60 orang tua siswa sebagai responden. Adapun hasil dari uji coba instrumen tersebut terdapat 20 item soal instrumen angket tentang Dukungan Belajar PAI dari Orang Tua yang valid dan reliabel. Dari hasil uji coba instrument angket tersebut kemudian disebarakan kepada 60 orang tua siswa sebagai responden. Untuk mengetahui jawaban lebih jelas data hasil penelitian dapat dilihat pada deskripsi sebagai berikut:

Untuk mengetahui nilai data tentang Dukungan Belajar PAI dari Orang Tua, maka didapat dengan menjumlahkan skor jawaban dari responden sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel 1.
Daftar Hasil Angket Dukungan Orang Tua Terhadap Belajar PAI

R	Alternatif Jawaban								Skor								Total
	Positif				Negatif				Positif				Negatif				
	A	B	C	D	A	B	C	D	4	3	2	1	1	2	3	4	
R1	6	2	2	0	0	0	4	6	24	6	4	0	0	0	12	24	70
R2	9	1	0	0	0	0	2	8	36	3	0	0	0	0	6	32	77
R3	8	0	1	1	0	0	2	8	32	0	2	1	0	0	6	32	73
R4	9	1	0	0	0	0	3	7	36	3	0	0	0	0	9	28	76
R5	6	2	2	0	0	0	1	4	24	6	4	0	0	0	3	16	53
R6	5	2	2	1	0	0	0	10	20	6	4	1	0	0	0	40	71
R7	8	1	1	0	0	0	1	9	32	3	2	0	0	0	3	36	76
R8	6	2	2	0	0	0	1	9	24	6	4	0	0	0	3	36	73
R9	4	4	2	0	0	0	4	6	16	8	4	0	0	0	12	24	64
R10	4	4	1	1	0	0	3	7	16	8	2	1	0	0	9	28	64
R11	6	2	2	0	0	0	0	10	24	6	4	0	0	0	0	40	74
R12	8	1	1	0	0	0	2	8	32	3	2	0	0	0	6	32	75
R13	6	2	1	1	0	0	4	6	24	6	2	1	0	0	12	24	69
R14	7	1	1	1	0	0	0	10	28	3	2	1	0	0	0	40	74
R15	5	3	1	1	0	0	3	7	20	9	2	1	0	0	12	28	72
R16	8	1	1	0	0	0	4	6	32	3	2	0	0	0	12	24	73
R17	5	3	1	1	0	0	2	8	20	9	2	1	0	0	6	32	70
R18	6	2	1	1	0	0	4	6	24	6	2	1	0	0	12	24	69
R19	8	1	1	0	0	0	2	8	32	3	2	0	0	0	6	32	75
R20	7	1	1	1	0	0	3	7	28	3	2	1	0	0	9	28	71
R21	7	3	0	0	0	0	2	8	28	9	0	0	0	0	6	32	75
R22	6	2	2	0	0	0	4	6	24	6	4	0	0	0	12	24	70
R23	5	3	2	0	0	0	5	5	20	9	4	0	0	0	16	20	69
R24	7	2	1	0	0	0	3	7	28	6	2	0	0	0	12	28	76

Hubungan Dukungan Belajar Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam (PAI)

R25	4	5	1	0	0	0	6	4	16	15	2	0	0	0	18	16	70
R26	4	6	0	0	0	0	5	5	16	18	0	0	0	0	16	20	66
R27	5	3	2	0	0	0	7	3	20	9	4	0	0	0	21	12	67
R28	3	5	2	0	0	0	4	6	12	15	4	0	0	0	12	24	68
R29	2	6	2	0	0	0	2	8	8	18	4	0	0	0	6	32	69
R30	3	6	1	0	0	0	3	7	12	18	2	0	0	0	9	28	69
R31	4	5	1	0	0	0	4	6	16	15	2	0	0	0	12	24	69
R32	7	2	1	0	0	0	5	5	28	6	2	0	0	0	15	20	71
R33	6	4	0	0	0	0	3	7	24	12	0	0	0	0	9	28	73
R34	8	1	1	0	0	0	1	9	32	3	2	0	0	0	3	36	76
R35	5	4	1	0	0	0	3	7	20	12	2	0	0	0	9	28	71
R36	7	2	1	0	1	0	0	9	28	6	2	0	1	0	0	36	73
R37	8	0	1	1	0	0	1	9	32	0	2	1	0	0	3	36	74
R38	7	1	2	0	0	0	2	8	28	3	4	0	0	0	6	32	73
R39	9	1	0	0	0	0	5	5	36	3	0	0	0	0	15	20	74
R40	7	3	0	0	0	0	0	10	28	9	0	0	0	0	0	20	57
R41	6	1	3	0	0	0	0	10	24	3	6	0	0	0	0	40	73
R42	5	4	1	0	0	1	3	6	29	12	2	0	0	2	9	24	78
R43	8	2	0	0	0	0	3	7	32	6	0	0	0	0	9	28	75
R44	6	2	2	0	0	1	3	6	24	6	4	0	0	2	9	24	69
R45	6	3	1	0	0	0	3	7	24	9	3	0	0	0	9	28	73
R46	8	2	0	0	0	1	0	9	32	6	0	0	0	2	0	36	76
R47	4	5	1	0	0	1	4	5	16	15	2	0	0	2	12	20	67
R48	5	1	4	0	0	0	4	5	15	4	8	0	0	0	12	20	59
R49	7	1	2	0	0	0	0	10	28	3	4	0	0	0	0	40	75
R50	6	3	1	0	0	0	5	5	24	9	2	0	0	0	15	20	70
R51	6	4	0	0	0	0	2	8	24	12	0	0	0	0	6	32	74
R52	7	1	2	0	0	0	2	8	28	3	4	0	0	0	6	32	73
R53	6	2	2	0	0	0	2	8	24	6	4	0	0	0	6	32	72
R54	9	1	0	0	0	0	5	5	36	3	0	0	0	0	15	20	74
R55	6	2	2	0	0	0	0	10	24	6	4	0	0	0	0	40	74
R56	4	6	0	0	0	0	3	7	16	18	0	0	0	0	9	28	71
R57	4	4	2	0	0	0	0	10	16	12	0	0	0	0	0	40	68
R58	7	3	0	0	0	2	2	6	28	9	0	0	0	6	6	24	73
R59	8	1	1	0	0	0	4	6	32	3	2	0	0	0	12	24	73
R60	6	2	2	0	0	0	4	6	24	6	4	0	0	0	12	24	70
Total Keseluruhan																	4240

Setelah dilakukan perhitungan data sebagaimana hasilnya di atas, kemudian dapat dianalisis sebagai berikut:

- a) Mencari mean (rata-rata) nilai dukungan belajar PAI dari orang tua

$$M = \frac{\sum f_x}{N}$$

$$= \frac{4240}{60}$$

$$= 70,66$$

- b) Mencari jumlah interval (banyaknya kelas)

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 60$$

$$= 1 + 3,3 (1,77815)$$

$$= 1 + 5,867899$$

$$= 6,867899 = 7 \text{ (dibulatkan)}$$

- c) Mencari range

$$R = H - L$$

$$= 78 - 50$$

$$= 28$$

- d) Menentukan interval

$$i = \frac{\text{Range}}{\text{Jumlah Interval}}$$

$$= \frac{28}{7}$$

$$= 4$$

Untuk memberikan penafsiran terhadap nilai rata-rata (*mean*) variabel X yaitu Dukungan Belajar PAI dari Orang Tua, maka digunakan pedoman kategori kualitas Dukungan Belajar PAI dari Orang Tua sebagaimana berikut:

Tabel 2.
Kategori Kualitas Dukungan Belajar PAI dari Orang Tua

Interval Kelas	Kategori
77 – 80	Istimewa
73 – 76	Sangat Baik
69 – 72	Baik
65 – 68	Cukup
61 – 64	Kurang Baik
57 – 60	Sangat Kurang
53 – 56	Buruk

Berdasarkan hasil perhitungan mean variabel X (Dukungan Belajar orang tua terhadap mata pelajaran PAI) adalah 70,66. Hal ini menunjukkan bahwa Dukungan Belajar PAI dari Orang Tua peserta didik SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu yaitu pada interval 69-72 dan termasuk dalam kategori baik.

2. Prestasi Belajar PAI SDN Ujunggebang I Sukra (Y)

Nilai data tentang prestasi belajar PAI didapat dari hasil ujian akhir semester (raport) dengan menjumlahkan nilai dari responden sebagaimana dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 3.
Daftar Nilai Raport Peserta Didik Mata Pelajaran PAI
SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai Raport
1	Alif Putra Pradana	I	80
2	Aurin Oktaviani	I	70
3	Hayqal Bagus	I	73
4	Kayla Saskia	I	89
5	Aryatama Putraditya	I	70
6	Rasya Rahman	I	97
7	Tarnisha Ramadhani	I	88
8	Naura Asy Syifa	I	90
9	Fauziah Nur Inaya	I	70
10	Catika Candra Dewi	I	64
11	Saskia Aulia	II	97
12	Zahra Yuniar	II	91
13	Aqilla Nur Fadhila	II	96
14	Viona Divani Aisyah	II	90
15	M. Faras Naufal	II	91
16	Helmi Azhar Halim	II	98
17	Annastasya Rahmadhani	II	96
18	Alfian Sandi Nugroho	II	88
19	Nasrul Ahmad Zulfikar	II	70
20	Tania Zakkiya	II	63
21	Adelia Fitri	III	95
22	Aditya Ramadhani	III	80
23	Aqilla Wanda Jelita	III	96
24	Nasywa Zahra Putri	III	95
25	M. Sholahuddin rasyid	III	95
26	Aurellia Putri	III	80
27	Raihan Andi Daffa	III	75

28	Alifian	III	73
29	Keisha Kausara	III	80
30	Sheza Putri Jatikusama	III	96
31	Raihan Al Hafidz	IV	95
32	RakaA.W	IV	92
33	Aisyah Kurnia	IV	68
34	Adiguno Wijaksono	IV	90
35	Ethana Nurani Aisyah	IV	90
36	Nuansa Inaya	IV	93
37	Lintang Lituhayu	IV	92
38	Marsha Aulia Nur Alifa	IV	89
39	Attika Nur Rachma	IV	87
40	Yusuf Nadim Irawan	IV	90
41	Siti Zahra Zahira	V	97
42	Amanda Dwi Nisrina	V	86
43	Aisyia Nadia	V	97
44	Akbar Faja Ramadhani	V	76
45	Najwa	V	89
46	Brian Aji Pamungkas	V	90
47	Muhammad Wildan	V	80
48	Fahri Akbar	V	83
49	Rara Zahira Azzahwa	V	91
50	Adiba Nabila Nafisha S.	V	80
51	Restia Adel Rahmawati	VI	94
52	Kayla Anisa Putri	VI	94
53	Rahma Attoriq	VI	73
54	Aqilla Dian	VI	90
55	Nabilah Zahrotun Janah	VI	88
56	Adinda Fitri Auliani	VI	75
57	Erneta Aisyia Zahra	VI	95
58	Zaki Arkan Rahman	VI	94
59	Irsyad Maulana	VI	92
60	Sekar Dyah Oliviani	VI	74
Jumlah			5144

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel prestasi belajar PAI sebagai berikut:

- a) Mencari *mean* (rata-rata) nilai prestasi belajar pai (Y)

$$M = \frac{\sum f_x}{N}$$
$$= \frac{5144}{60}$$
$$= 85,73$$

b) Mencari jumlah interval (banyaknya kelas)

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N = 1 + 3,3 \text{ Log } 60$$
$$= 1 + 3,3 (1,77815)$$
$$= 1 + 5,867899$$
$$= 6,867899$$
$$= 7 \text{ (dibulatkan)}$$

c) Mencari range

$$R = H - L$$
$$R = 98 - 63$$
$$= 35$$

d) Menentukan interval

$$i = \frac{\text{Rage}}{\text{Jumlah Interval}}$$
$$= \frac{37}{7}$$
$$= 5$$

Jadi dari perhitungan tersebut diperoleh interval kelasnya 5 dan jumlah intervalnya 7.

Keterangan

- I = Lebar interval
- R = Jarak pengukuran
- K = Jumlah interval
- H = Nilai tertinggi
- L = Nilai terendah
- N = Responden

Tabel 4.
Kategori Prestasi Belajar
Mata Pelajaran PAI Siswa SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu

Interval Kelas	Kategori
93 keatas	Istimewa
88 – 92	Sangat Baik
83 – 87	Baik
78 – 82	Cukup
73 – 77	Kurang Baik
68 – 72	Sangat Kurang
63 – 67	Buruk

Berdasarkan hasil perhitungan mean variabel Y (prestasi belajar) adalah 85,73. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar PAI siswa SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu termasuk pada interval 83 – 87 dan dalam kategori baik.

3. Hubungan Dukungan Belajar Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

Uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas data. Tujuan dari penggunaan uji normalitas ini adalah untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Data yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah data Dukungan Belajar PAI dari Orang Tua (X). Teknik pengujian normalitas menggunakan teknik uji normalitas liliefors. Hasil dari perhitungan uji normalitas data prestasi belajar yaitu:

- 1) H_0 : Populasi berdistribusi normal
 H_1 : Populasi berdistribusi tidak normal

Menetapkan nilai alfa (α) = 0,05 (5%)

Statistik uji:

Karena X dan S sudah diketahui maka Zi dapat dicari, yaitu:

$$N = 60$$

$$\sum X_1 = 4240$$

$$S^2 = 25,82$$

$$X = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{4240}{60} = 70,67$$

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{25,82} = 5,08$$

Karena X dan S sudah diketahui maka Zi dapat dicari, yaitu:

$$Z_i = \frac{X_1 - \bar{X}}{S}$$

Contoh i = 1

$$Z_i = \frac{X_1 - \bar{X}}{S}$$

$$Z_i = \frac{53 - 70,67}{5,08} = -3,4783$$

L_o = nilai terbesar dari $|F(Z_i) - S(Z_i)|$

Dimana $S(Z_i) = f_{ki} : n$,

Contoh: i = 1

$$S(Z_i) = 1 : 60 = 0,0167$$

Untuk mencari $F(Z_i) = 0,5 \pm$ nilai Zi pada table distributor normal baku

Contoh: i = 1

$$F(Z_i) = Z_i = -3,4783$$

$$= \text{Pada tabel distribusi normal baku} = 0,0002$$

$$F(Z_i) = 0,0002$$

Berdasarkan lampiran 4 uji normalitas diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu $L_o = 0,0981$, Nilai L_t pada $\alpha = 0,05$ dan $n = 60 = 0,1144$

2) Daerah Kritis:

H_o diterima jika $L_o < L_t$ hal itu berarti populasi data berdistribusi normal.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan pada lampiran uji normalitas Dukungan Belajar PAI dari Orang Tua dengan $n = 60$ dan taraf signifikansi 5%, diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu $L_o = 0.0981$ dan $L_t = 0.1144$. Oleh karena $L_o = 0.0981 < L_t = 0.1144$, maka H_o diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Selanjutnya untuk menguji hipotesis yakni untuk mengetahui adanya hubungan Dukungan Belajar PAI dari Orang Tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI, dengan menggunakan rumus analisis regresi satu prediktor. Untuk membuktikannya terlebih dahulu nilai kedua variabel tersebut dimasukkan ke dalam tabel kerja koefisien korelasi sebagai berikut:

Tabel 5.
Koefisien Korelasi
Variabel Dukungan Belajar PAI dari Orang Tua dan
Prestasi Belajar PAI
SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu

Responden	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
R-1	70	80	4900	6400	5600
R-2	77	70	5929	4900	5390
R-3	73	73	5329	5329	5329
R-4	76	89	5776	7921	6764
R-5	53	70	2809	4900	3710
R-6	71	97	5041	9409	6887
R-7	76	88	5776	7744	6688
R-8	73	90	5329	8100	6570
R-9	64	72	4096	5184	4608
R-10	64	64	4096	4096	4096
R-11	74	97	5476	9409	7178
R-12	75	91	5625	8281	6825
R-13	69	96	4761	9216	6624
R-14	74	90	5476	8100	6660
R-15	72	91	5184	8281	6552
R-16	73	98	5329	9604	7154
R-17	70	96	4900	9216	6720
R-18	69	88	4761	7744	6072
R-19	75	75	5625	5625	5625
R-20	71	63	5041	3969	4473
R-21	75	95	5625	9025	7125
R-22	70	80	4900	6400	5600
R-23	69	96	4761	9216	6624

Hubungan Dukungan Belajar Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

R-24	76	95	5776	9025	7220
R-25	67	95	4489	9025	6365
R-26	70	80	4900	6400	5600
R-27	66	75	4356	5625	4950
R-28	67	73	4489	5329	4891
R-29	68	80	4624	6400	5440
R-30	69	96	4761	9216	6624
R-31	69	95	4761	9025	6555
R-32	71	92	5041	8464	6532
R-33	73	68	5329	4624	4964
R-34	76	90	5776	8100	6840
R-35	71	90	5041	8100	6390
R-36	73	93	5329	8649	6789
R-37	74	92	5476	8464	6808
R-38	73	89	5329	7921	6497
R-39	74	87	5476	7569	6438
R-40	57	90	3249	8100	5130
R-41	73	97	5329	9409	7081
R-42	78	86	6084	7369	6708
R-43	75	97	5625	9409	7275
R-44	69	76	4761	5776	5244
R-45	73	89	5329	7921	6497
R-46	76	90	5776	8100	6840
R-47	67	80	4489	6400	5360
R-48	59	83	3481	6889	4897
R-49	75	91	5625	8281	6825
R-50	70	80	4900	6400	5600
R-51	74	94	5476	8836	6956
R-52	73	94	5329	8836	6862
R-53	72	73	5184	5329	5256
R-54	74	90	5476	8100	6660
R-55	74	88	5476	7744	6512
R-56	71	75	5041	5625	5325
R-57	68	95	4624	9025	5460
R-58	73	70	5329	4900	5110
R-59	61	92	3721	8464	5612
R-60	58	75	3364	5625	4350
Jumlah	4240	5144	301166	44657	36433

Berdasarkan tabel tersebut diketahui data hasil koefisien korelasi antara variabel X (Dukungan Belajar PAI dari Orang Tua) dan variabel Y (prestasi belajar) dan variabel Y (prestasi belajar) adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 N &= 60 \\
 \sum X &= 4240 \\
 \sum Y &= 5144 \\
 \sum X^2 &= 301166 \\
 \sum Y^2 &= 446570 \\
 \sum XY &= 364337
 \end{aligned}$$

Untuk melakukan uji hipotesis dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mencari korelasi antara variabel X, yaitu Dukungan Belajar PAI dari Orang Tua dan variabel Y, yaitu prestasi belajar PAI peserta didik SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu, dengan menggunakan rumus *product moment pearson* angka kasar:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Telah diketahui bahwa:

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum y^2 = 446570 - \frac{(5144)^2}{60}$$

$$= 446570 - \frac{26460736}{60}$$

$$= 446570 - 441012,267$$

$$= 5557,733$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= 301166 - \frac{(4240)^2}{60}$$

$$= 301166 - \frac{17977600}{60}$$

$$\begin{aligned}
 &= 30166 - 299626,667 \\
 &= 1539,333 \\
 \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\
 &= 364337 - \frac{(4240)(5144)}{60} \\
 &= 364337 - \frac{21810560}{60} \\
 &= 364337 - 363509,333 \\
 &= 827,667
 \end{aligned}$$

Sehingga:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{827,667}{\sqrt{(1539,333)(5557,733)}} \\
 &= \frac{827,667}{2924,92766} \\
 &= 0,2829
 \end{aligned}$$

Maka diperoleh nilai r_{xy} dari perhitungan di atas adalah 0,282 dan kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} .

Tabel 4.12.
Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi
Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

b. Menguji signifikansi korelasi

Untuk menguji apakah $r_{xy} = 0,2829$ itu signifikan atau tidak, dapat dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan $db = N - 2$ ($60-2=58$), maka akan diperoleh pada taraf signifikansi $5\% = 0,2542$. Itu berarti harga r_{xy} sebesar 0,2829 itu dinyatakan signifikan, karena nilai $r_{xy} >$ nilai r_{tabel} . Berarti dapat disimpulkan bahwa ada korelasi atau hubungan antara variabel X (Dukungan Belajar PAI dari Orang Tua) dan variabel Y (Prestasi belajar PAI peserta didik SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu).

Penelitian ini dilakukan di SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara Dukungan belajar PAI dari Orang Tua dengan prestasi belajar PAI.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan di SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu, peneliti mendapatkan data bahwa dukungan belajar PAI dari orang tua siswa SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu sebesar 70,66 termasuk dalam kategori “baik” terletak pada interval 69-72, sedangkan prestasi belajar PAI sebesar 85,73 termasuk dalam kategori “baik” terletak pada interval 83-89.

Selanjutnya hasil yang diperoleh dari pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan belajar PAI dari orang tua dengan prestasi belajar PAI di SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu ditunjukkan dengan angka koefisien korelasi sebesar dengan tingkat signifikansi 5% ($r_{tabel} = 0,2542$). Sehingga dapat disimpulkan korelasi antara dukungan belajar PAI dari orang tua dan prestasi belajar PAI. Angka koefisien korelasi sebesar 0,2829, menjelaskan bahwa hubungan korelasi berada pada kategori rendah.

Dari penjelasan di atas menunjukkan bahwa hubungan dukungan belajar PAI dari orang tua dengan prestasi belajar PAI lemah. Dikarenakan ada faktor lain yang lebih mempengaruhi prestasi belajar PAI diluar penelitian ini. Sesuai dengan penjelasan Slameto yang menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Dukungan belajar dari orang tua termasuk dalam faktor eksternal yang menjadi variabel dalam penelitian ini. Karena dalam penelitian ini kurang signifikan berarti ada salah satu faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar diluar penelitian ini yakni faktor internal meliputi minat, bakat dan kondisi psikis dari siswa tersebut

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan tentang Hubungan Dukungan Belajar PAI dari Orang Tua terhadap prestasi belajar PAI siswa SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu, maka dapat disimpulkan:

Hubungan Dukungan Belajar Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

1. Berdasarkan hasil analisis dan perhitungan *mean* variabel X (Dukungan Belajar PAI dari Orang Tua) didapat nilai sebesar 70,66 dan berdasarkan tabel kategori kualitas dukungan belajar PAI dari orang tua berada pada interval 69-72. Hal ini menunjukkan bahwa dukungan belajar PAI dari orang tua siswa SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu termasuk dalam kategori baik.
2. Berdasarkan pada nilai rata-rata prestasi belajar PAI pada raport siswa SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu sebesar 85,73. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar PAI siswa SDN Ujunggebang I Sukra Indramayu termasuk dalam kategori baik, yaitu pada interval 83-87.
3. Hubungan dukungan belajar orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI, berdasarkan hasil uji normalitas *liliefors* dengan $n = 60$ dan taraf signifikansi 5%, diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu $L_o = 0.0981$ dan $L_t = 0.1144$. Oleh karena $L_o = 0.0981 < L_t = 0.1144$, maka H_o diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Selanjutnya dengan menggunakan rumus *product moment pearson*, dari hasil analisis dan perhitungan statistik didapat nilai $r_{xy} = 0,2829$ dan dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 0,2542. Itu berarti harga r_{xy} sebesar 0,2829 itu dinyatakan signifikan, karena nilai $r_{xy} >$ nilai r_{tabel} .

BIBLIOGRAFI

- Daradjat, Z. (1996). *Metodologi pengajaran agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam .
- Departemen Agama, R. I. (2006). Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahnya. *Bandung: PT. Syaamil Cipta Media*.
- Djamarah, S. B. (2004). *Pola komunikasi orang tua dan anak dalam keluarga (sebuah perspektif pendidikan Islam)*. Rineka Cipta.
- Marpuah, M. (2017). KRITERIA PENDIDIK DALAM SUDUT PANDANG AL QURAN SURAT AL-MUDDATSTIR AYAT 1-7. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 2(11), 91–105.
- Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Manajemen*. *Bandung: Alfabeta, CV*.
- Tafsir, A. (1991). *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: CV. *Remaja Rosdakarya*.