

VALIDITAS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN *LIVE WORKSHEETS* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR

Dodi Indawan, LR. Retno Susanti, Rahmi Susanti

Universitas Sriwijaya, Indonesia

Email: 06032682024010@student.unsri.ac.id, retno_susanti@fkip.unsri.ac.id,
rahmi_susanti@fkip.unsri.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan *Live Worksheets* pada pembelajaran tematik di kelas 5 sekolah dasar pada tema 1, subtema 2 yang valid. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menampilkan desain dan pengembangan pada tahapan Model ADDIE dan tahapan expert review (Tinjauan Ahli) pada evaluasi Tessmer. Subjek uji penelitian dalam expert review adalah validator ahli desain, validator ahli media dan validator ahli materi dan bahasa. Semua data diperoleh dari instrumen pengumpulan data dan dihitung untuk mendapatkan hasil LKPD yang valid. Hasil komentar dalam instrumen dilakukan perbaikan-perbaikan dan disampaikan secara deskriptif

Kata Kunci: Validitas, Lembar Kerja Siswa (LKPD), Live Worksheets, Pembelajaran tematik.

Abstract

This study aims to produce Student Worksheets (LKPD) with Live Worksheets on thematic learning in grade 5 elementary schools on theme 1, subtheme 2 which is valid. This type of research is development research by displaying design and development at the ADDIE Model stage and the expert review stage (Expert Review) at the Tessmer evaluation. The research test subjects in the expert review are design expert validators, media expert validators and material and language expert validators. All data is obtained from the data collection instrument and calculated to obtain valid LKPD results. The results of the comments in the instrument are made improvements and delivered descriptively

Keywords: *Validity, Student Worksheets (LKPD), Live Worksheets, Thematic learning.*

Pendahuluan

Miarso (2004:62) menjelaskan bahwa teknologi pendidikan merupakan suatu bidang yang mencakup penerapan proses yang kompleks dan terpadu dalam menganalisis dan memecahkan masalah-masalah pembelajaran. Dalam teknologi

How to cite:	Dodi Indawan, LR. Retno Susanti, Rahmi Susanti (2022). Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Live Worksheets pada Pembelajaran Tematik Disekolah Dasar. <i>Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia</i> . 7 (8).
E-ISSN:	2548-1398
Published by:	Ridwan Institute

pendidikan, orang-orang dituntut untuk dapat membuat dan mengembangkan bahan ajar ataupun media pembelajaran sehingga dapat diterapkan pada saat proses pembelajaran. Bahan ajar yang dimaksud adalah bahan ajar yang efektif, efisien, praktis dan interaktif agar dapat membantu proses pembelajaran agar berjalan dengan baik. Salah satu masalah penting yang sering dihadapi oleh guru dalam kegiatan pembelajaran adalah memilih atau menentukan bahan ajar atau materi pembelajaran yang tepat dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Bahan ajar merupakan salah satu komponen sistem pembelajaran yang memegang peranan penting dalam pembelajaran. Bahan ajar adalah benda-benda spesifik yang digunakan dalam pelajaran yang mempengaruhi kegiatan belajar peserta didik (Smaldino et al., 2011:7). Secara garis besar, bahan ajar adalah pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari peserta didik dalam rangka mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditentukan (Prastowo, 2011:43).

Bahan ajar yang akan digunakan dalam penelitian yang akan dikembangkan adalah LKPD dengan menggunakan software berbasis web, yaitu *live worksheets.com*. Dalam penelitian Andriyani, dkk. (2020:124) menjelaskan bahwa Aplikasi berbasis web *live worksheet.com* adalah sebuah aplikasi yang disediakan gratis oleh mesin pencari Google. Aplikasi ini memungkinkan guru mengubah lembar kerja tradisional yang sudah dibuat dalam bentuk pdf, jpg, atau png menjadi latihan online interaktif sekaligus otomatis mengoreksi. Peserta didik dapat mengerjakan lembar kerja secara online dan mengirimkan jawaban mereka kepada pendidik juga dapat dilakukan secara online. Beberapa penelitian yang menggunakan bahan ajar LKPD yang telah terbukti menunjukkan keberhasilan dalam pembelajaran diantaranya; penelitian yang dilakukan Widiyani dan Pramudiani (2021:139-140) menunjukkan hasil uji validasi produk ini 75% menurut ahli media dengan kriteria baik, 91,75% menurut ahli materi dengan kriteria sangat baik, dan hasil uji coba terhadap peserta didik menunjukkan presentase sebesar 73,52% dengan kriteria baik. Penelitian serupa dari Andriyani, dkk. (2020:129) menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PBL berbantuan LKPD *live worksheets* dapat meningkatkan keaktifan siswa pra siklus 53%, siklus 1 72% dan siklus 2 86%. Penelitian yang dilakukan oleh Sholehah (2021:82) menunjukkan hasil analisis validasi dari ahli materi mendapatkan persentase sebesar 89,33% dengan kategori valid, ahli media mendapat persentase sebesar 92,5% dengan kategori valid, dan penilaian pendidik mendapat persentase sebesar 85,33% dengan kategori sangat baik, hasil analisis respon peserta didik dengan persentase 83.1% dengan kategori sangat baik. Penelitian dari Sukmawati, dkk. (2021:651) memperoleh hasil validasi ahli dengan rata-rata 90% valid, menunjukkan 89% peserta didik mampu menjawab pertanyaan pada LKPD. Penelitian yang dilakukan oleh Dilek Celikler (2010:49) menunjukkan bahwa peserta didik dengan kelompok eksperimen yang pembelajarannya diajarkan dengan menggunakan lembar kerja lebih berhasil daripada peserta didik yang kelompok pembelajarannya diajarkan dengan metode pengajaran konvensional ($t=27,505$; $p < 0,05$). Penelitian lain yang dilakukan oleh Astutik dan Rusmini (2013:12) menunjukkan hasil mencapai kriteria konten 90,28 sangat baik, kriteria penyajian 82,54 sangat baik

dan kriteria grafik 80,05 sangat baik dan kriteria bahasa 85 sangat baik serta kesesuaian dengan keterampilan proses 89,96 sangat baik. Dari keberhasilan hasil-hasil penelitian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan yang menerapkan LKPD dengan *live worksheets* disekolah dasar.

Sekolah Dasar Negeri 10 Lahat yang merupakan sekolah dasar yang sudah menerapkan kurikulum 2013 di Kecamatan Lahat, Kabupaten Lahat. Khususnya di kelas V (Lima), peneliti menemukan bahwa pembelajaran tematik di kelas 5 pada tema 1 subtema 2 di sekolah tersebut sudah berjalan dengan baik akan tetapi guru mengalami kesulitan dalam memberikan tugas yang efektif, efisien dan praktis dan yang bersifat interaktif untuk mendukung pembelajaran dalam jaringan terlebih dimasa pandemic covid 19. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan siswa dan guru kelas 5 di Sekolah Dasar Negeri 10 Lahat terdapat permasalahan-permasalahan yang ditimbulkan dalam pembelajaran tematik di kelas 5. Permasalahan pertama yaitu pembelajaran cenderung berpusat pada guru (*teacher centered*) yaitu siswa hanya diberikan tugas melalui Whatsapp (WA) dan mengumpulkan hasil tulisan jawabannya kepada guru sehingga peserta didik merasa jenuh. Saat pembelajaran tatap muka dimulai dimasa pandemic, pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas. Permasalahan kedua yaitu bahan ajar tidak sesuai dengan tuntutan karakteristik peserta didik, sasaran dan kebutuhan belajar, LKPD yang tersedia masih bersifat konvensional dari penerbit, hanya berisikan pengerjaan tugas-tugas saja sehingga menyebabkan pembelajaran menjadi tidak menyenangkan dan kurangnya perhatian peserta didik. Permasalahan ketiga yaitu tidak memanfaatkan teknologi dalam membuat LKPD interaktif padahal jaringan internet di sekolah tersebut sudah tersedia dengan berlangganan WiFi Indihome dan siswa juga memiliki smartphone. Permasalahan keempat yaitu dari data hasil penilaian kelas 5 semester 1 tahun ajaran 2020-2021 yang memiliki rata-rata terendah adalah pada subtema 2 yaitu 78, sedangkan subtema 1 rata-rata 82 dan subtema 3 rata-rata 80.

Upaya yang harus dilakukan melihat kondisi seperti itu maka peneliti membuat, mendesain dan mengembangkan LKPD sendiri yang disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan karakteristik peserta didik. Dalam rangka pemenuhan proses pembelajaran yang aktif, interaktif dan efektif diperlukan suatu bahan ajar LKPD yang valid untuk membantu dalam proses pencapaian nilai pengetahuan dan keterampilan yang baik dan meningkatkan pemahaman konsep. Untuk itu dalam mengatasi masalah ini peneliti meminta *expert review* yaitu validasi ahli desain, validasi ahli media serta validasi ahli materi dan bahasa untuk menilai produk LKPD dengan *live worksheets* yang sudah didesain dan di kembangkan untuk peserta didik di kelas 5 sekolah dasar pada tema 1 yaitu Organ Gerak Hewan dan Manusia dan subtema 2 yaitu Manusia dan Lingkungan

Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan model ADDIE yang mendeskripsikan pada tahap Desain dan Pengembangan serta Evaluasi Tessmer yang mendeskripsikan pada tahap Expert review. Penelitian ini dilakukan

untuk mendapatkan kevalidan dalam mendesain dan mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan *live worksheets* pada pembelajaran tematik kelas V SD Negeri 10 Lahat pada tema Organ Gerak Manusia subtema manusia dan lingkungan. Validitas LKPD akan dinilai oleh expert review yaitu validator ahli desain, validator ahli media dan validator ahli materi dan bahasa dengan memberikan instrumen penilaian validasi. Kemudian hasil instrumen dihitung untuk mendapatkan tingkat kevalidan, untuk saran/komentar serta perbaikan akan di deskripsikan.

Hasil dan Pembahasan

Tahap Desain (Desain)

Menghasilkan produk desain LKPD pada tema 1, subtema 2 di canva.com yang dapat diakses melalui tautan berikut ini:

Pembelajaran 1

https://www.canva.com/design/DAEqm7PInfs/HA6Phagkwt5v2D54HCnxwQ/edit?utm_content=DAEqm7PInfs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Pembelajaran 2

https://www.canva.com/design/DAE9Rwf0xkA/9LnQMC9Wt4TC1ZAotoEEUQ/edit?utm_content=DAE9Rwf0xkA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Pembelajaran 3

https://www.canva.com/design/DAE9RqrGGHs/xNBO9-mmnz20jddyCxWeug/edit?utm_content=DAE9RqrGGHs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Pembelajaran 4

https://www.canva.com/design/DAE9it9CalY/Xy-jHc17LrKrb0QzHImeQQ/edit?utm_content=DAE9it9CalY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Pembelajaran 5

https://www.canva.com/design/DAE9pua0TuI/QY2J9k0KTag8SeiwLPaeGw/edit?utm_content=DAE9pua0TuI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Pembelajaran 6

https://www.canva.com/design/DAE9rhY7kV4/Vb0XP7ta5rnvGqSnj5rPng/edit?utm_content=DAE9rhY7kV4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Tahap Development (Pengembangan)

Adapun link yang sudah dikembangkan di *live worksheets* pada Tema 1, subtema 2, pembelajaran 1 sampai 6 yaitu:

Pembelajaran 1

<https://www.liveworksheets.com/3-gx863529mk>

Pembelajaran 2

<https://www.liveworksheets.com/3-gs863543ki>

Pembelajaran 3

<https://www.liveworksheets.com/3-pi863637ho>

Pembelajaran 4

<https://www.liveworksheets.com/3-nq863655ir>

Pembelajaran 5

<https://www.liveworksheets.com/3-cm863797br>

Pembelajaran 6

<https://www.liveworksheets.com/3-sz863802uy>

Tahap *Expert Review* (validasi ahli media, validasi ahli materi dan bahasa)

Validasi Ahli Desain:

Hasil validasi desain dengan skala likert berdasarkan instrumen memperoleh rata-rata 3,38. Hal ini menunjukkan tingkat kevalidan produk desain mencapai hasil yang sangat baik/ sangat valid.

Validasi Ahli Media:

Hasil validasi media produk LKPD dengan skala likert berdasarkan instrumen menunjukkan rata-rata skor 3,64 dengan kategori sangat baik/ sangat valid.

Validasi Ahli Materi dan Bahasa:

Hasil validasi materi dan bahasa dengan skala likert berdasarkan instrumen menunjukkan rata-rata 3,8 dengan kategori sangat baik/ sangat valid.

Tabel 1
Kategori Kevalidan dan Kepraktisan Produk:

Rerata	Kategori pada instrument	Konversi kategori
3,26 – 4,00	Sangat baik	Sangat valid/ sangat praktis
2,51 – 3,25	Baik	Valid/ praktis
1,76 – 2,50	Cukup baik	Cukup valid/ cukup praktis
1,00 – 1,75	Kurang valid	Kurang valid/ kurang praktis

Tabel 2

Hasil Rata-Rata Validasi Oleh Para Ahli:

Jenis validasi	Rata-rata hasil validasi	Kategori
Validasi Ahli desain	3,8	Sangat valid
Validasi Ahli media	3,64	Sangat valid
Validasi Ahli materi dan Bahasa	3,8	Sangat valid
Rata-rata hasil validasi	3,74	Sangat valid

Berdasarkan data hasil penilaian oleh masing-masing validator yang menunjukkan rata-rata >3,5 dan rata-rata hasil validasi seluruh validator 3,74 dengan skala likert yang dibuat maka dapat dikatakan bahwa hasil validasi expert review dikatakan sangat baik/ sangat valid.

Pembahasan

Tahap *Desaign* (Desain)

Peneliti membuat desain LKPD di aplikasi canva.com kemudian mengubahnya menjadi bentuk pdf (terlampir) dan diserahkan kepada validator desain untuk diberikan instrumen penilaian dan diberikan masukan dan sarannya berupa komentar. Validator desain yang ditunjuk adalah seorang Guru Besar/ Profesor di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya yang merupakan lulusan dari S3 Teknologi Pendidikan, IKIP Jakarta yaitu bapak Prof. Dr. Fuad Abdurrahman, M.Pd.

Pada tahap ini peneliti meminta validator ahli desain untuk menilai produk desain tersebut dengan memberikan hasil desain LKPD bentuk soft copy dan hard copy dan memberikan lembar instrumen validasi, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan proposal yang sudah diujikan.

Adapun komentar yang diberikan terhadap produk desain yaitu:

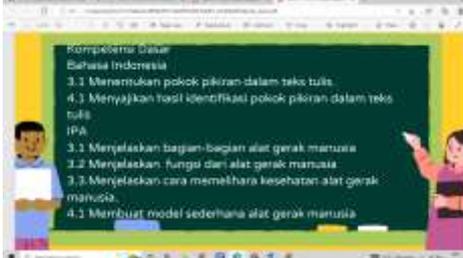
1. Perbaiki alokasi waktu kurikulum 13 karena jumlah jam pelajaran keseluruhan adalah 36 jam pelajaran, pada pembelajaran tematik hanya 22 jam di bagi 6 x pertemuan
2. Tulisan-tulisan yang masih terlalu kecil agar diperbesar pada kompetensi inti, kompetensi dasar, dan referensi sumber belajar
3. Pada Kompetensi dasar tidak menggunakan kata hubung “dan, serta”, sebaiknya kompetensi dasar dibagi lagi menjadi beberapa bagian
4. Indikator pencapaian kompetensi sebaiknya memuat sedikitnya 2 indikator atau lebih
5. Tujuan pembelajaran mengacu kepada indikator pembelajaran dan perhatikan unsur-unsur ABCDE (*Audience, Behavior, Condition, Degree, Environment*) dalam menyusun tujuan pembelajaran
6. Perbaiki Rencana Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan saran serta menyesuaikan dengan perbaikan desain LKPD

Peneliti memberikan respon dan memperbaiki desain sesuai dengan yang disarankan oleh peneliti yaitu jumlah jam pelajaran sudah diperbaiki, jumlah jam pembelajaran tematik dalam 1 minggu hanya 22 jam pelajaran (JP) jadi di bagi menjadi 6 hari pertemuan yaitu pertemuan 1 alokasi waktu 3 JP, pertemuan 2 alokasi waktu 3 JP, pertemuan 3 sampai 6 alokasi waktu masing-masing 4 JP.

Berikut adalah hasil perbaikan desain awal dan desain setelah diperbaiki:

Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Live Worksheets pada Pembelajaran Tematik Disekolah Dasar

Tabel 3
Perbaikan Desain Pembelajaran 1 Hasil Validasi

No.	Ket. Komentar	Hasil Desain awal	Hasil Desain setelah perbaikan
1.	Pada bagian identitas perbaikan alokasi waktu identitas LKPD		
2.	Pada kompetensi inti tulisan terlalu kecil		
3.	Pada kompetensi dasar tidak boleh menggunakan kata hubung “dan, serta” bagilah KD menjadi beberapa bagian, tulisan yang kecil agar diperbesar		
4.	Pada indikator memuat sedikitnya 2 indikator, tulisan kecil diperbesar		
			

- 3 Tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi, tulisan perlu diperbesar



5. Perbaiki tulisan yang kecil pada referensi/ sumber belajar agar diperbesar



Untuk pembelajaran 2 sampai 6 juga sudah dilakukan revisi, susunan struktur format produk mengikuti sesuai dengan yang ditampilkan diatas.

Tahap Development (Pengembangan)

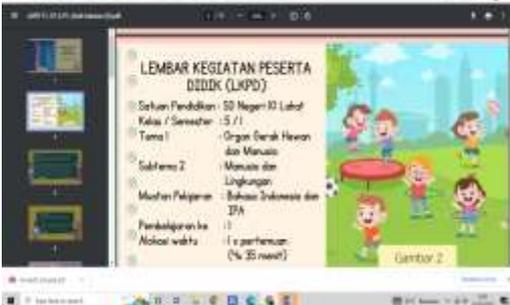
Pada tahap ini peneliti mengembangkan hasil desain yang dibuat di canva.com menjadi LKPD dengan *live worksheets* dalam bentuk link. Namun sebelum menjadikan hasil desain dalam bentuk sebuah link di *live worksheets* ada langkah yang harus dilakukan yaitu:

1. Mengubah desain dicanva.com menjadi bentuk pdf karena yang bisa dimasukkan di *live worksheets* hanya PDF, JPG dan PNG
2. Mengubah ukuran file yang lebih dari 5 mb menjadi 5 mb dengan menggunakan aplikasi kompres pdf karena *live worksheets* hanya bisa memasukkan file sebesar 5 mb.
3. Persiapkan kunci jawaban dari bentuk soal yang dibuat agar mempermudah kita ketika memasukkannya di *live worksheet*.
4. Pastikan berapa slide/ halaman yang bisa dimasukkan/ upload di live worksheet. Berikut ditampilkan *story board* dari hasil desain pembuatan LKPD dicanva.com yang sudah diubah dalam bentuk pdf yang dikembangkan menjadi LKPD elektronik *on line* di *liveworksheets.com*.

Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Live Worksheets pada Pembelajaran Tematik Disekolah Dasar

Tabel 4

Rancangan Story Board Pembuatan Desain Pada Pembelajaran 1

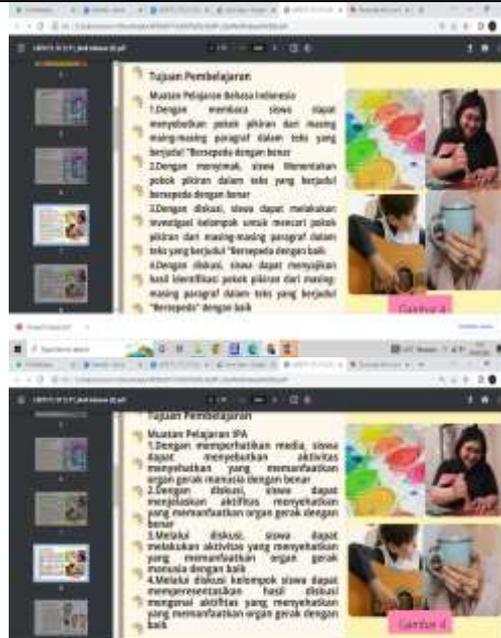
No.	Deskripsi	Visual hasil desain dicanva.com dalam bentuk pdf.	Audio	Keterangan Pembuatan di live worksheet
1.	Berisi Cover dan pembuat LKPD			Hanya menyajikan tampilan yang sudah dibuat di canva.com
2.	Berisi identitas LKPD			Hanya menyajikan tampilan yang sudah dibuat di canva.com
3.	Berisi Kompetensi Inti			Hanya menyajikan tampilan yang sudah dibuat di canva.com
4.	Berisi kompetensi Dasar			Hanya menyajikan tampilan yang sudah dibuat di canva.com

5. Berisi indikator pencapaian kompetensi



Hanya menyajikan tampilan yang sudah dibuat di canva.com

6. Berisi tujuan pembelajaran



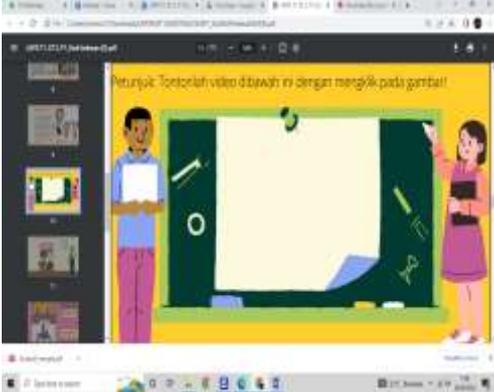
Hanya menyajikan tampilan yang sudah dibuat di canva.com

7. Berisi petunjuk umum penggunaan LKPD



Hanya menyajikan tampilan yang sudah dibuat di canva.com

Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Live Worksheets pada Pembelajaran Tematik Disekolah Dasar

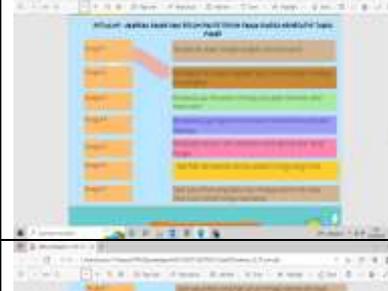
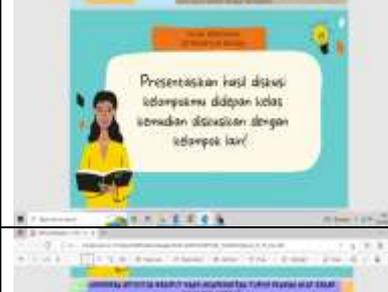
8	<p>Berisi materi dalam bentuk video pembelajaran yang disajikan melalui link di youtube.com</p>		<p>Menampilkan suara dan gambar dalam bentuk video pembelajaran dengan animasi</p>	<p>Mengetik link pada kolom yang sudah kita buat di live worksheet kemudian masukkan link youtube nya : https://youtu.be/HOImLO5UzjE</p>
8.	<p>Berisi buku elektronik untuk mencari materi yang dibuat di aplikasi Fliphtml5</p>		<p>Dengan cara membuat kolom kotak pada gambar buku kemudian masukkan link file fliphtml5 dengan menetik link: https://online.fliphtml5.com/ctmif/vvik/ pada gambar buku</p>	
9.	<p>Aktifitas mengerjakan tugas</p>		<p>Untuk membuat bentuk soal dalam aktifitas mengerjakan tugas maka gunakan cara pembuatan soal dengan join with arrow (bergabung dengan panah) dengan membuat kolom dan menetik join:1 pada gambar sisi kiri kemudian</p>	

		<p>kemudian buat kolom dan klik join:1 pada gambar sisi kanan untuk jawaban yang benar (begitupula dengan gambar dan kolom ke 2 dan seterusnya. Untuk aktifitas keterampilan peserta didik mengerjakannya dirumah (proses)</p>
<p>10 Kata penutup</p>		<p>Hanya menyajikan tampilan yang sudah dibuat di canva.com</p>
<p>11. Memuat Referensi/ Sumber belajar</p>		<p>Hanya menyajikan tampilan yang sudah dibuat di canva.com</p>

Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Live Worksheets pada Pembelajaran Tematik Disekolah Dasar

Desain pembelajaran 2 sampai 6 yang dibuat juga tersusun serupa dan tidak jauh berbeda. Setelah desain dibuat peneliti melakukan uji coba memasukkan desain/ upload berkas ke *live worksheets* pada pembelajaran 1. Namun setelah peneliti mencoba memasukkan hasil desain ternyata slide/ halaman yang bisa di upload di *liveworksheets* hanya 9 slide/ halaman ketika kita membuat desain di *canva.com*, meskipun sudah di kompres. Jadi yang peneliti lakukan ialah dengan mengubah desain dengan membagikan LKPD versi yang lengkap lewat sebuah link di *canva.com* berupa video, yang bisa di klik di halaman cover LKPD agar bagian-bagian LKPD yang utuh/lengkap yang tidak tampak di *live woksheets* dapat terlihat semua dan yang ditampilkan di *live woksheets* hanya 9 slide/ halaman yang berisikan lembar kerja/ kegiatan yang dilakukan peserta didik saja. Sehingga desain yang dikembangkan di *live worksheets* mengalami perubahan menjadi:

Slide/ halaman	Pembelajaran 1	Keterangan
1.	 <p>Tampilan di <i>live worksheets</i></p>	Berisikan cover dan link untuk melihat LKPD utuh berupa video yang dibuat di <i>canva.com</i>
2.		Berisikan video yang ditampilkan lewat link di <i>youtube.com</i>

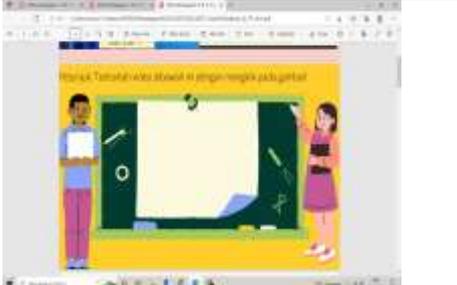
3.		Berisikan buku elektronik yang dibuat dengan aplikasi Fliphtml5
4.		Berisikan kegiatan/ tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik
5.		
6.		
7.		
8.		

Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Live Worksheets pada Pembelajaran Tematik Disekolah Dasar

9.		
Slide/ halaman	Pembelajaran 2	Keterangan
1	 <p>Tampilan di <i>live worksheets</i></p>	Berisikan cover dan link untuk melihat LKPD utuh berupa video yang dibuat di canva.com
2.		Berisikan video yang ditampilkan lewat link di youtube.com
3.		Berisikan buku elektronik yang dibuat dengan aplikasi Fliphtml5

<p>4.</p>		<p>Berikan kegiatan/ tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik isikan kegiatan/ tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik</p>
<p>5.</p>		
<p>6.</p>		
<p>7.</p>		
<p>8.</p>		
<p>9.</p>		

Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Live Worksheets pada Pembelajaran Tematik Disekolah Dasar

Slide/ halaman	Pembelajaran 3	Keterangan
1.		Berisikan cover dan link untuk melihat LKPD utuh berupa video yang dibuat di canva.com
2.		Berisikan video yang ditampilkan lewat link di youtube.com
3.		Berisikan buku elektronik yang dibuat dengan aplikasi Fliphtml5
4.		Berisikan kegiatan/ tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik

5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
Slide/ Halaman	Pembelajaran 4	Keterangan

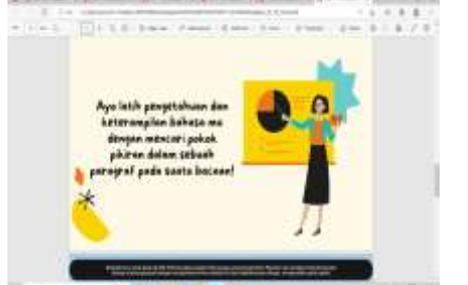
Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Live Worksheets pada Pembelajaran Tematik Disekolah Dasar

<p>1</p>	 <p>Tampilan di <i>live worksheets</i></p> 	<p>Berisikan cover dan link untuk melihat LKPD utuh berupa video yang dibuat di canva.com</p>
<p>2.</p>		<p>Berisikan video yang ditampilkan lewat link di youtube.com</p>
<p>3.</p>		<p>Berisikan kegiatan/ tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik</p>
<p>4.</p>		<p>Berisikan kegiatan/ tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik</p>

5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
Slide/ Halaman	Pertemuan 5	Keterangan

Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Live Worksheets pada Pembelajaran Tematik Disekolah Dasar

<p>1.</p>	 <p>Tampilan di <i>live worksheets</i></p>	<p>Berisikan cover dan link untuk melihat LKPD utuh berupa video yang dibuat di canva.com</p>
<p>2.</p>		<p>Berisikan video yang ditampilkan lewat link di youtube.com</p>
<p>3.</p>		<p>Berisikan buku elektronik yang dibuat dengan aplikasi Fliphtml5</p>
<p>4.</p>		<p>Berisikan kegiatan/ tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik</p>

5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
Slide/ halaman	Pertemuan 6	Keterangan

Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Live Worksheets pada Pembelajaran Tematik Disekolah Dasar

<p>1.</p>	 <p>Tampilan di <i>live worksheets</i></p>	<p>Berisikan cover dan link untuk melihat LKPD utuh berupa video yang dibuat di canva.com</p>
<p>2.</p>		<p>Berisikan video yang ditampilkan lewat link di youtube.com</p>
<p>3.</p>		<p>Berisikan buku elektronik yang dibuat dengan aplikasi Fliphtml5</p>
<p>4.</p>		<p>Berisikan kegiatan/ tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik</p>

5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

Expert Review (Ahli Media dan Ahli Materi dan Bahasa)

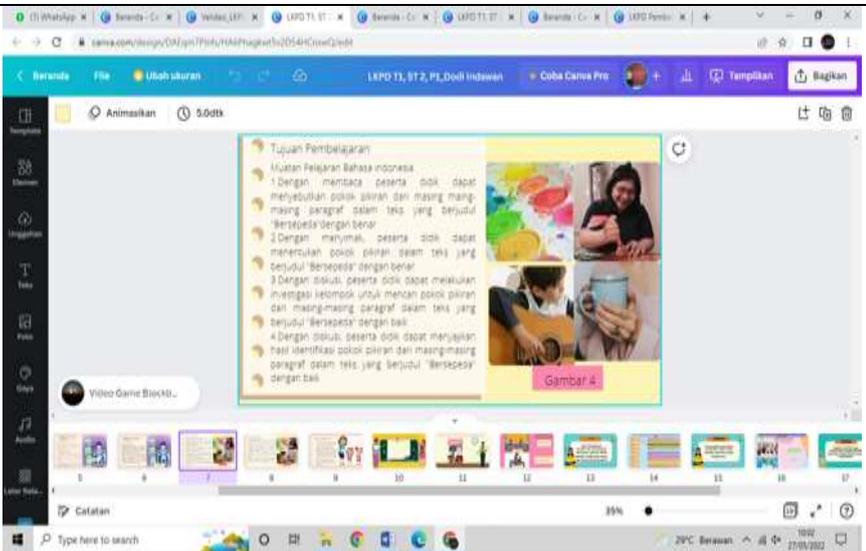
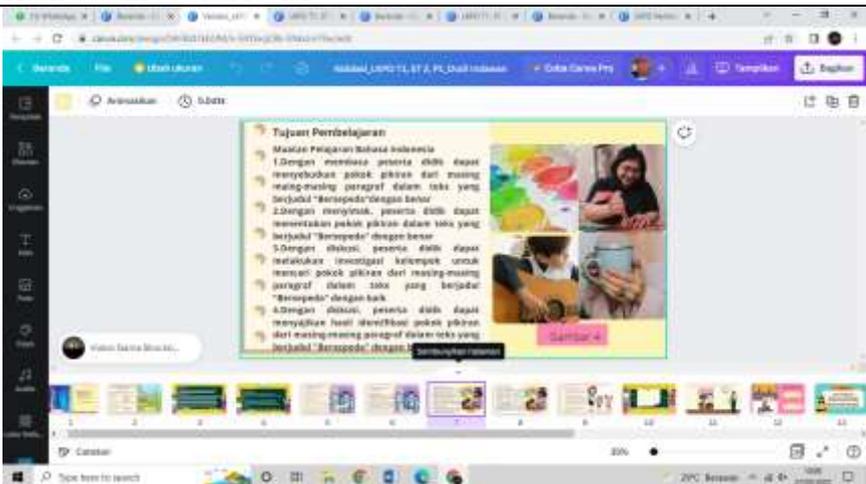
Pada Tahap validasi Ahli Media yang menjadi validator adalah Bapak Dr. Makmun Raharjo, M.Sn untuk menilai produk dari sisi media dari produk LKPD yang sudah dibuat. Beliau merupakan salah satu dosen yang mengajar di S1 PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar), FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan) di

Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Live Worksheets pada Pembelajaran Tematik Disekolah Dasar

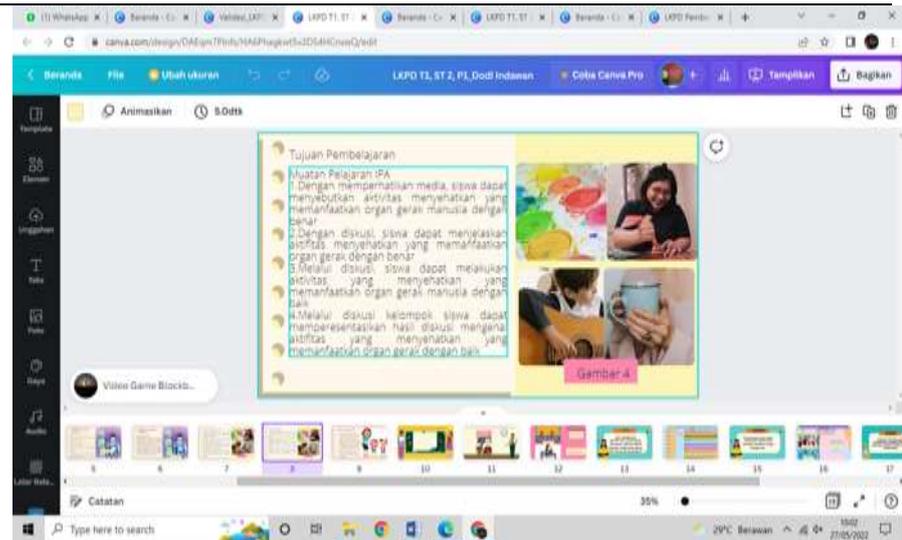
Universitas Sriwijaya, selain itu beliau juga mengajar dan menjadi kordinator program studi S2 Teknologi Pendidikan. Hasil validasi media produk LKPD dengan *live worksheets* menunjukkan rata-rata skor 3,64 dengan kategori sangat baik/ sangat valid. Adapun masukan/ saran dalam komentar dari validator yaitu

1. Semua tulisan yang kurang jelas yang berwarna hitam pada pertemuan 1 sebaiknya di *bold* agar terlihat jelas
2. Beri bingkai yang menarik pada bagian yang berbentuk kolom segi empat pada pertemuan 1
3. Kata-kata paragraf pada pertemuan 1 sebaiknya diganti menjadi huruf kapital "PARAGRAF"
4. Pada slide/ halaman 6 pembelajaran 1 ada tulisan *live worksheets* yang menutupi soal kalimat pada paragraf ke-7.

Hasil Perbaikan 6 Desain Setelah Divalidasi:

No.	Ket. Komentar	Desain awal
1.	<p>Semua tulisan yang kurang jelas yang berwarna hitam pada pertemuan 1 sebaiknya di <i>bold</i> agar terlihat jelas</p>	 <p style="text-align: center;">Hasil desain setelah revisi</p> 

Desain awal



Hasil desain setelah revisi



2. Beri bingkai yang menarik pada bagian yang berbentuk kolom segi empat pada pertemuan 1

Desain awal



Hasil desain setelah direvisi

Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Live Worksheets pada Pembelajaran Tematik Disekolah Dasar



Desain awal

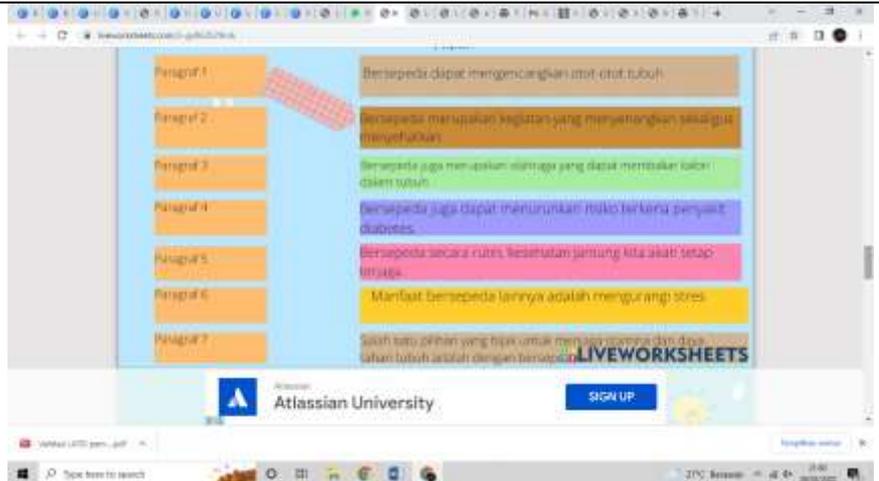


Hasil desain setelah di revisi

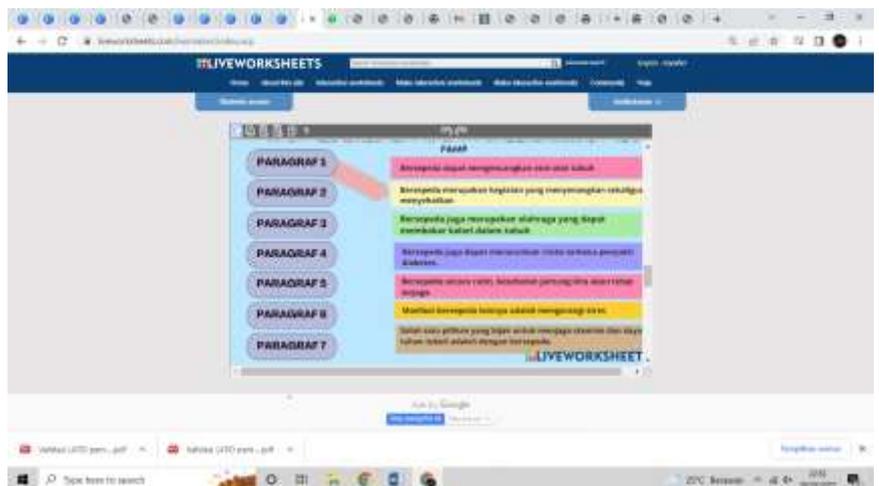


3 Tulisan live Hasil produk di live worksheets awal

worksheets
menutupi
soal



Hasil produk di live worksheets setelah di perbaiki



Setelah melakukan revisi dari hasil penilaian validator maka link LKPD pada Pembelajaran 1, Subtema 2, Tema 1 berubah menjadi <https://www.liveworksheets.com/3-fo864173kp>.

Pada Tahap validasi Ahli Materi dan Bahasa yang menjadi validator adalah Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. yang merupakan dosen dan kordinator program studi S1 PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar), FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan) di Universitas Sriwijaya. Beliau diminta untuk menilai produk dari sisi materi dan bahasa dalam LKPD yang sudah dibuat. Adapun masukan/ saran dalam komentarnya yaitu:

1. Pada kolom e-LKPD tidak perlu memasukkan KI, KD
2. Petunjuk dalam e-LKPD diperjelas
3. Materi dalam bentuk video youtube dan e-book jangan sampai ada kendala untuk membukanya. Utamakan e-LKPDnya memuat aktifitas belajar siswa saja karena untuk upload berkas di *live worksheet* hanya dibatasi sebesar 5 mb.
4. RPP perlu perbaikan yang mengacu pada pembelajaran abad 21

Seperti yang dikatakan validator, dalam aplikasi *live worksheet* yang bisa upload file jpg, png dan pdf hanya sebesar 5 mb, dan meskipun kita kompres file pdf yang bisa masuk dalam *live worksheet* hanya 9 slide/ halaman jika kita membuat bentuk slide ppt di *canva.com*. Adapun tanggapan dari peneliti yaitu untuk KI, KD, indikator, petunjuk dan tulisan yang tidak memuat aktifitas belajar siswa dalam mengerjakan tugas di LKPD dibagikan lewat link yang dapat dilihat pada halaman cover LKPD pada gambar panah biru yang bertuliskan **LKPD versi lengkap klik logo link**, isinya merupakan video yang dibuat di *canva.com* yang menampilkan LKPD dengan versi yang lengkap.

Tanggapan peneliti berikutnya mengenai petunjuk harus jelas, peneliti membuat petunjuk-petunjuk pengerjaan tugas/ kegiatan dalam LKPD sudah diperjelas agar siswa lebih memahami yang harus dikerjakan dalam LKPD. Untuk materi yang ditampilkan lewat *link* video *youtube.com* dan *link* e-book yang dibuat menggunakan aplikasi *Fliphtml5* sudah dimasukkan dan sudah terkoneksi di *live worksheet* dengan baik. Untuk pembuatan RPP sudah dilakukan perbaikan-perbaikan (RPP terlampir) menyesuaikan pembelajaran abad 21. Salah satu karakteristik pembelajaran abad 21 yaitu dengan mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di kegiatan pembelajaran. Guru dan peserta didik dituntut untuk menguasai TIK sebagai alat bantu untuk memudahkan proses pembelajaran, saat ini peralatan TIK bukan lagi materi yang harus dipelajari secara khusus di sekolah/madrasah, namun TIK merupakan alat yang digunakan dalam mempelajari suatu materi dalam kegiatan pembelajaran. Dalam pembelajaran yang berbasis TIK, guru dan peserta didik saling berbagi peran supaya proses pembelajaran berjalan dengan optimal. Peran guru tidak lagi mendominasi dalam kegiatan proses pembelajaran, guru hanya berperan sebagai fasilitator, mentor, kolaborator atau sebagai teman peserta didik dalam pembelajaran. Peserta didik dituntut untuk mencari dan menggali sendiri pengetahuan yang harus mereka kuasai dengan arahan dan bimbingan guru melalui fasilitas TIK yang digunakan.

Andrian dan Rusman (2019:20-21) menyatakan bahwa dalam merencanakan pembelajaran abad 21 pada Kurikulum 2013 meliputi 4 indikator yaitu adanya silabus, mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), memahami prinsip dalam penyusunan RPP, dan memilih materi pembelajaran dan bahan ajar. Keempat hal tersebut sangat berperan penting guna terselenggaranya pembelajaran yang baik. Untuk itu peneliti telah memperbaiki RPP sesuai dengan yang disarankan.

Berdasarkan data hasil penilaian oleh masing-masing validator yang menunjukkan rata-rata >3,5 dan rata-rata hasil validasi seluruh validator 3,74 dengan skala likert yang dibuat, maka dapat dikatakan produk pengembangan LKPD dengan *live worksheets* pada pembelajaran tematik disekolah dasar yang sudah dibuat dikatakan sangat baik/ sangat valid setelah dilakukan revisi.

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian para ahli (*expert review*) diperoleh hasil pengembangan produk LKPD dengan *live worksheet* yang valid. Dikatakan valid karena dapat dilihat

dari hasil instrumen penilaian oleh ahli desain yang menunjukkan rata-rata 3,8 dengan kategori sangat valid, ahli media menunjukkan rata-rata 3,64 dengan kategori sangat valid dan ahli materi menunjukkan rata-rata 3,8 dengan kategori sangat valid dan rata-rata hasil penilaian dari para ahli yaitu 3,74 dengan kategori sangat valid.

BIBLIOGRAFI

- Abdul Majid. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aksari, D. A., Rachman, F. abd, & Hartono. (2017). *Pengembangan multimedia interaktif hidrolisis garam di kelas XI IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)*. Jurnal Inovasi Pendidikan, 7(2), 1–17.
- Al-Tabany, T.I.B. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Andriyani, N., Hanafi, Y., Safitri. I.Y.B. (2020) *Penerapan Model Problem Based learning berbantuan LKPD Live Worksheets Untuk Meningkatkan Keaktifan Mental Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD Negeri Nogopuro. Prosiding Pendidikan Profesi Guru*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. 1(12), 122-130
- Andrian, Y dan Rusman. (2019). *Impelementasi Pembelajaran Abad 21 Dalam Kurikulum 2013*. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan. 12(1), 20-21.
- Astutik, N.P dan Rusmini (2012) *Development of Chemistry experiment Worksheet with Process Skills Orientation in Chemical Equilibrium Topic for Senior High School Grade XI*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Surabaya. 1(2), 70-77
- Aunurrahman. (2008). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ayu, I., Susanti, L.R. R., & Wiyono, K. (2019). *Pengembangan multimedia interaktif berbasis saintifik dalam mata pelajaran kimia materi laju redoks di kelas X*. Jurnal Inovasi Pendidikan, 9(2), 57–67.
- Celikler, Dilek. (2010). *the Effect of Worksheets Developed For the Subject of Chemical Compounds on Student Achievement and Permanent Learning*. The International Journal of Research in Teacher Education, 1(1), 42-51.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fitriana, D., Yusuf M., Susani, E (2015). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Menggunakan Pendekatan Sainifik Untuk Melihat Berpikir Kritis Siswa Materi Perbandingan*. Journal of Mathematics Education, Science and Technology, 10(2) 1-12
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar* (kelima). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

- Hollingsworth dan Lewis, (2008), *Pembelajaran Aktif: Meningkatkan Keasyikan Kegiatan di Kelas*, Penerbit PT Indeks, Jakarta.
- Iskandarwassid, H. Dadang Sunendar. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Khikmiyah, F. (2021). *Implementasi Web Live Live Learning Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika. 6 (1), 1-12.
- Kosasih, E. (2014). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya
- Kousa, P., Kavonius, R., & Aksela, M. (2018). *Low-achieving students' attitudes towards learning chemistry and chemistry teaching methods*. Chemistry Education Research and Practice, 19(2), 431–441.
- Lathifah, M.F., Hidayati B.N, Zulandri (2021). *Efektivitas LKPD Elektronik sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 untuk Guru di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan*. Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA, 4(2), 25-30
- McHale, S M, Dariotis, J K dan Kauh, T J. *Social Development and Social Relationship in middle childhood*. [Pengarang buku] R M Lerner, et al. Handbook of Psychology. New Jersey: John Wiles & Sons, 2003
- Pidarta, M.2007. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif; Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Jogjakarta: Diva Press.
- Raja, R., & Nagasubramani, P. C. (2018). *Impact of Modern Technology*. Journal of Applied and Advanced Research, 3, 33–35.
- Rohman, Muhammad dan Sofan, Amri. 2013. *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Samadhi, A. (2009). *Pembelajaran Aktif (Active Learning)*. Jakarta: Teaching Improvement Workshop, Engineering Education Development Project.
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (12th edisi). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setiawan, D. (2007). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Live Worksheets pada Pembelajaran Tematik Disekolah Dasar

- Setyosari, P. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan edisi ketiga*. Jakarta: Kencana.
- Sholehah, F. (2021). *Pengembangan E- LKPD Berbasis Kontekstual Menggunakan Live Worksheets Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Ahmad Dahlan Kota Jambi*. Skripsi. Jambi: Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifudin.
- Siang, J.L., Ibrahim, N., Rusmono (2017). *Pengembangan Paket Modul Cetak Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen SMP Negeri Tidore Kepulauan*. Jurnal Teknologi Pendidikan, UNY. 19(3), 191-205
- Siregar, Eveline dan Nara, Hartini (2011), *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. *Psikologi Pendidikan*. [Penerjemah] Marianto Samosir. 8. Jakarta: Indeks, 2008.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, D., dkk 2021. *Lembar Kerja Peserta Didik Menulis Puisi Berbasis Life Worksheet*. Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 8(3), 642-651.
- Suryana, I.M., Suharsono, N., & Kirna, I.M. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Cetak Menggunakan Model Hannafin dan Peck Untuk Mata Pelajaran Rencana Anggaran Biaya*. E-Journal Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. 4(1), 1-11.
- Tessmer, M. (1998). *Planning and Conducting Formative Evaluations: Improving the Quality of Education and Training*. London: Kogan Page.
- Yaumi, Muhammad. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Media Group, 2013.
- Zhang, D. 2005. *Interaktif Multimedia-Based E-Learning: A Study of effectiveness*. The American Journal of Distance Education, (3): 149-162.

Copyright holder:

Dodi Indawan, LR. Retno Susanti, Rahmi Susanti (2022)

First publication right:

Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia

This article is licensed under:

