

## PENERAPAN METODE BACA CEPAT SCANNING DAN SKIMMING DALAM PEMBELAJARAN MAHAROH QIROAH

**Lukman Hakim Nasution**

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Email: hakymnas@gmail.com

### Abstrak

Metode baca cepat atau lebih dikenal dengan scanning-skimming merupakan metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa guna meningkatkan kemahiran siswa di bidang membaca. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana hasil penerapan metode skimming-scanning dalam upaya meningkatkan kemahiran berbahasa siswa khususnya kemahiran membaca. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tindakan kelas. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan studi penelaahan terhadap buku-buku dan literatur-literatur yang berhubungan dengan penelitian kemudian ditambah dengan hasil tes dari penerapan yang dilakukan.

**Kata kunci:** Maharoh qiroah, Scanning, Skimming, Membaca.

### Abstract

*Metode baca cepat atau lebih dikenal dengan scanning-skimming merupakan metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa guna meningkatkan kemahiran siswa di bidang membaca. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana hasil penerapan metode skimming-scanning dalam upaya meningkatkan kemahiran berbahasa siswa khususnya kemahiran membaca. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tindakan kelas. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan studi penelaahan terhadap buku-buku dan literatur-literatur yang berhubungan dengan penelitian kemudian ditambah dengan hasil tes dari penerapan yang dilakukan.*

**Keywords:** Maharoh qiroah, Scanning, Skimming, Reading.

### Pendahuluan

Pembelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah/madrasah mulai dari tingkat terendah sampai perguruan tinggi (Sauri, 2020). Bahasa arab bukanlah sebuah mata pelajaran yang mudah untuk dipelajari apalagi bagi siswa yang masih dalam pendidikan dasar (Maziyyatul Muslimah, 2021). Dalam bahasa arab ada beberapa kemampuan yang harus dikembangkan, yaitu kemampuan mendengar (listening), menulis (writing), membaca (reading) dan berbicara (speaking) (Krisnawati, 2019). Kemampuan mendengar adalah kemampuan di mana siswa harus paham dengan apa yang diucapkan oleh native speaker (Kurniawati, 2016).

<b>How to cite:</b>	Lukman Hakim Nasution (2023) Penerapan Metode Baca Cepat Scanning dan Skimming Dalam Pembelajaran Maharoh Qiroah, (8) 3, <a href="http://dx.doi.org/10.36418/syntax-literate.v8i3.9611">http://dx.doi.org/10.36418/syntax-literate.v8i3.9611</a>
<b>E-ISSN:</b>	2548-1398
<b>Published by:</b>	Ridwan Institute

Bagian kemampuan menulis, adalah di mana siswa mampu menuliskan kata, kalimat ataupun cerita dalam bahasa arab (Ramli, 2015). Kemampuan berbicara adalah kemampuan dalam berkomunikasi dari apa yang telah mereka dengar dan tulis (Susanty, 2019). Sedangkan kemampuan membaca merupakan kemampuan siswa memahami dan mengerti suatu kata, kalimat ataupun cerita, sehingga mereka bisa menceritakan kembali apa yang telah mereka baca (Halimah, 2015).

Dalam kemampuan membaca, siswa dapat mendapatkan informasi, pengetahuan dan wawasan baru tentang sesuatu yang dapat meningkatkan kecerdasan siswa. Membaca sebuah teks tidaklah mudah, kita perlu membaca sekilas lalu intensif. Membaca sekilas bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang isi bacaan, dan intensif diperlukan untuk memperoleh informasi yang lebih bermutu dan mendalam. Memahami bacaan tidaklah mudah karena itu berarti siswa perlu memahami ide pokok, dan isi bacaan (Sari et al., 2019). Oleh karena itu, siswa perlu memahami banyak kosakata dan struktur tulisan yang baik. Dengan demikian, keterampilan membaca bukanlah suatu keterampilan yang mudah. Perlu sebuah teknik atau metode untuk memahami sebuah bacaan dengan lebih mudah dan cepat (Patiung, 2016).

Pembelajaran keterampilan membaca memerlukan salah satu teknik membaca cepat agar mahasiswa dapat membuat kesimpulan, memahami apa yang tersirat dalam bacaan dan dapat mengidentifikasi suatu bacaan dengan menggunakan waktu secara efektif dan efisien dengan hasil yang memuaskan (Julianti et al., 2014).

Pemilihan teknik juga mempengaruhi kemampuan membaca dan memahami teks pada. Teknik pembelajaran skimming-scanning merupakan sebuah teknik yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca serta dapat meningkatkan kemampuan membaca dan memahami teks dengan cepat.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana hasil penerapan teknik Skimming dan scanning dalam pembelajaran bahasa arab khususnya untuk meningkatkan kemampuan membaca.

### **Metode Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam artikel ini adalah penelitian tindakan (Guru, 2011). Sebagaimana diungkapkan Menurut Jaedun, penelitian tindakan kelas PTK adalah salah satu jenis penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dikelasnya (metode, pendekatan, penggunaan media, teknik evaluasi, dan sebagainya) (Wardiah et al., 2018). Jadi dapat kita pahami bahwa penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang bersifat kasuistik dan berkonteks pada kondisi, keadaan dan situasi yang ada didalam kelas yang dilaksanakan untuk memecahkan permasalahan permasalahan yang terjadi guna meningkatkan kualitas pembelajaran didalam kelas.

Pengumpulan Data, data yang diunggulkan dalam metode ini adalah data sekunder (data pendukung yang bersumber dari literatur dan referensi yang berasal dari artikel atau buku) dan data primer (data yang bersumber dari hasil tes atau tindakan yang dilakukan). Pengolahan dan Analisis Data, pengolahan data dalam metode ini bertujuan

untuk mempermudah dalam menganalisis data, teknik analisis yang digunakan berupa penyajian data dan reduksi data. Kemudian langkah selanjutnya menyusun metodologi penulisan dari hasil studi literatur sehingga dapat menarik kesimpulan yang didapatkan.

## Hasil dan Pembahasan

### A. Penerapan Metode Skimming

#### *Perencanaan*

Pada tahap ini kegiatan-kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Membuat rencana pelaksanaan.
2. Membuat alat evaluasi hasil pembelajaran.
3. Menyiapkan bahan/alat yang diperlukan selama dilakukan tindakan.

#### *Pelaksanaan*

Pada tahap ini, pelaksanaan tindakan dilakukan dengan mengacu pada skenario pembelajaran yang memuat tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan teknik skimming dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Adapun tahap pelaksanaan tindakan antara lain :

#### *Rencana Pelaksanaan*

Satuan Pendidikan : MA

Kelas / Semester : X-XI-XII

Mata Pelajaran : Maharoh Qiroah

Metode : Skimming

Bahan : Kitab Kawakibud Durriyah dan Pertanyaan Singkat

Materi : BAB Marfuatil Asma'

Alokasi waktu : 30 menit

#### 1. Tujuan

##### Kognitif

- a. Siswa mampu mengingat kembali hasil bacaan
- b. Siswa mampu memahami hasil bacaan
- c. Siswa mampu menyimpulkan hasil bacaan

##### Afektif

- a. Dengan digunakannya metode skimming scanning diharapkan dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran qiroah

##### Psikomotorik

- a. Diharapkan dapat meningkatkan ketanggapan siswa

#### 2. Kegiatan Pembelajaran

**Tabel 1**  
**Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
-----------------	---------------------------	----------------------

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Melakukan pembukaan dengan membaca salam dan doa 2. Memberikan gambaran singkat tentang metode pembelajaran yang akan diterapkan	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	1. guru memberikan teks atau buku yang akan dibaca dengan metode skimming scanning 2. guru menunjukkan bab yang akan dikaji 3. siswa membaca dan mengamati teks atau buku dengan menggunakan metode skimming scanning	20 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Peserta Didik :</b> 1. Membuat kesimpulan atau rangkuman tentang point-point penting yang muncul dari hasil bacaan tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> 1. Memperhatikan hasil kesimpulan atau rangkuman penting yang muncul dari hasil bacaan tentang materi yang dilakukan.	5 menit

**Tabel 2**  
**Penilaian**

<b>Kriteria</b>	<b>Baik sekali 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Kurang 1</b>
1. mengingat	Siswa mampu menyebutkan isim yang dirofa'kan, defenisi, serta contohnya.	Siswa mampu menyebutkan isim yang dirofa'kan serta defenisinya.	Siswa mampu menyebutkan isim yang dirofa'kan.	Tidak mampu
2. Memahami	Siswa mampu menjelaskan isim yang dirofa'kan, defenisi, serta mengembangkannya contohnya.	Siswa mampu menjelaskan isim-isim yang dirofa'kan serta defenisinya.	Siswa mampu menjelaskan isim-isim yang dirofa'kan saja.	Siswa belum mampu menjelaskan apapun
3. Menyimpulkan	Siswa mampu merangkum	Siswa mampu	Siswa merangkum	Siswa belum mampu

	seluruh materi merangkum tiga bab dari menyimpulkan isim-isim yang tujuh bab dari isim isim n apapun dirofa'kan isim-isim yang dirofa'kan			
4. Partisipasi siswa meningkat ketika pembelajaran	Sangat bersemangat	Bersemangat	Biasa saja	Tidak bersemangat
5. ketanggapan siswa meningkat	Sangat tanggap	Tanggap	Biasa saja	Tidak tanggap

Berdasarkan data tabel 2 menyampaikan tujuan pembelajaran, guru memberikan materi yang sesuai dengan topik pembelajaran, yaitu menjelaskan teknik skimming, memberitahukan cara penggunaan teknik skimming dan menjelaskan cara membaca cepat dengan teknik skimming. Siswa memperhatikan pembelajaran yang guru sampaikan.

Setelah siswa mengerti atau memahami penjelasan dari guru, lalu guru meminta siswa untuk mempraktekkan secara langsung teknik membaca cepat skimming scanning dengan buku yang telah guru tetapkan dengan batas waktu 20 menit setelah itu guru memberikan pertanyaan terkait buku yang telah dibacakan.

#### Hasil

Sebelum menerapkan metode skimming scanning, peneliti terlebih dahulu memilih beberapa siswa untuk dijadikan sebagai objek yang akan diteliti yaitu sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Klasifikasi Siswa**

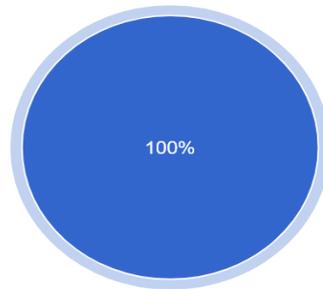
Nama Siswa	Kelas
Heri Yunus	XII
Syaripul Mahya	XII
Ahmad Siddik	X
Aidil Azhar	X
Farhan	X
Haroan Labo	XI
Ahmad Fadli	XI
Rahmat Mubarok	XI
Haikal Faiz	X
Amsaldi	X

Setelah penerapan metode skimming scanning diterapkan, peneliti mendapatkan hasil sebagai berikut :

Gambar 1. Hasil Jawaban Siswa

mengingat

10 jawaban



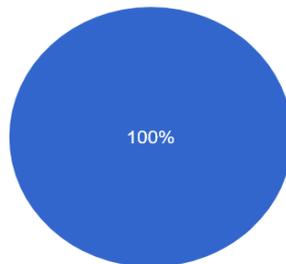
- Siswa mampu menyebutkan isim yang dirofa'kan, defenisi, serta contohnya.
- Siswa mampu menyebutkan isim yang dirofa'kan serta defenisinya.
- Siswa mampu menyebutkan isim yang dirofa'kan.
- Tidak mampu

Activate Windows  
Go to Settings to activate

Gambar 2. Hasil Jawaban Siswa

Memahami

10 jawaban



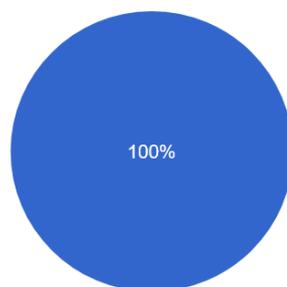
- Siswa mampu menjelaskan isim yang dirofa'kan, defenisi, serta mengembangkan contohnya.
- Siswa mampu menjelaskan isim-isim yang dirofa'kan serta defenisinya.
- Siswa mampu menjelaskan isim-isim yang dirofa'kan saja.
- Siswa belum mampu menjelaskan apapun

## Dokumentasi Pelaksanaan

Gambar 3. Hasil Jawaban Siswa

Menyimpulkan

10 jawaban

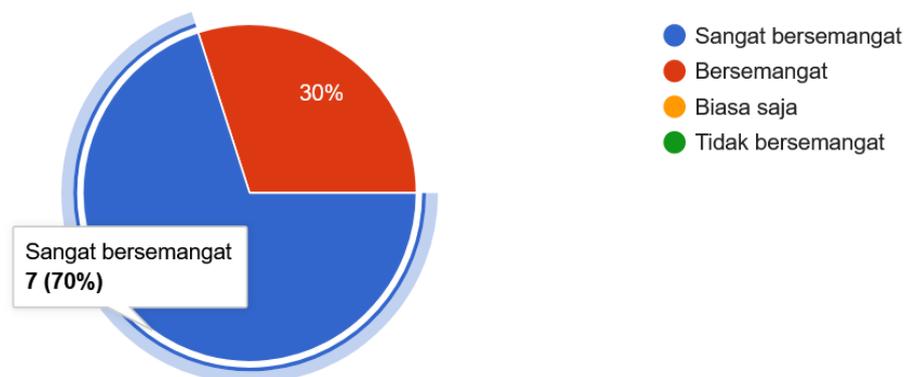


- Siswa mampu merangkum seluruh materi isim-isim yang dirofa'kan
- Siswa mampu merangkum tujuh bab dari isim-isim yang dirofa'kan
- Siswa merangkum tiga bab dari isim isim yang dirofa'kan
- Siswa belum mampu menyimpulkan apapun

Gambar 4. Hasil Partisipasi Siswa Dalam Belajar

Partisipasi siswa meningkat ketika pembelajaran

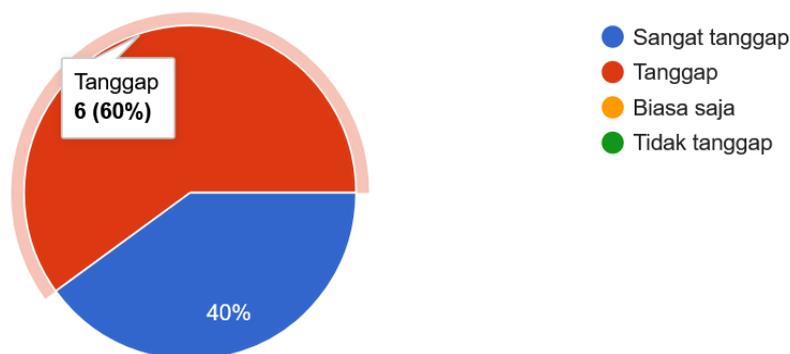
10 jawaban



Gambar 5. Hasil Partisipasi Siswa Dalam Belajar

ketanggapan siswa meningkat

10 jawaban



Ac

Berdasarkan hasil tes keterampilan membaca cepat dengan teknik skimming siswa siklus di atas dapat diketahui kondisi akhir keterampilan membaca cepat dengan teknik skimming semua siswa mencapai indikator yakni:

1. Mengingat  
Seluruh siswa dinyatakan dapat memenuhi indikator tertinggi yaitu siswa dapat menyebutkan isim-isim yang dirofa'kan, defenisi dan contohnya.
2. Memahami  
Seluruh siswa dinyatakan dapat memenuhi indikator tertinggi yaitu siwa mampu mampu menjelaskan isim-isim yang dirofa'kan, defenisi dan contohnya.
3. Menyimpulkan  
Seluruh siswa dinyatakan dapat memenuhi indikator tertinggi yaitu siswa mampu merangkum seluruh materi isim-isim yang dirofa'kan
4. Partisipasi

70 % siswa menyatakan sangat bersemangat dan 30 % bersemangat

5. Ketanggapan

60 % siswa dinyatakan tanggap dan 40 % siswa dinyatakan sangat tanggap

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan membaca dengan adanya penerapan metode skimming pada siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dan hasil tes kemampuan membaca cepat dengan menggunakan metode scanning-skimming. Hasil tes menunjukkan bahwa 10 siswa yang dipilih sebagai objek penelitian dinyatakan mencapai tujuan penelitian dengan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pada aspek kognitif, siswa mampu mengingat, memahami, dan menyimpulkan isi materi yang dibaca. Aspek afektif, 7 siswa menyatakan sangat bersemangat dan 3 siswa menyatakan bersemangat. Kemudian aspek psikomotorik, 6 siswa dinyatakan tanggap dan 4 siswa dinyatakan tanggap sekali.

**B. Penerapan Metode Scanning**

*Perencanaan*

Pada tahap ini kegiatan-kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Membuat rencana pelaksanaan
2. Membuat alat evaluasi hasil pembelajaran
3. Menyiapkan bahan/alat yang diperlukan selama dilakukan tindakan.

*Pelaksanaan*

Pada tahap ini, pelaksanaan tindakan dilakukan dengan mengacu pada skenario pembelajaran yang memuat tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan teknik skimming dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Adapun tahap pelaksanaan tindakan antara lain :

*Rencana Pelaksanaan*

- Satuan Pendidikan : MA  
Kelas / Semester : X-XI-XII  
Mata Pelajaran : Maharoh Qiroah  
Metode : Skimming  
Bahan : Kitab Kawakibud Durriyah dan Pertanyaan Singkat  
Alokasi waktu : 10 menit

**C. Tujuan**

*Kognitif*

Siswa mampu menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan

**D. Kegiatan Pembelajaran**

**Tabel 4**  
**Kegiatan Belajar Mengajar**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
-----------------	---------------------------	----------------------

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Melakukan pembukaan dengan membaca salam dan doa 2. Memberikan gambaran singkat tentang metode pembelajaran yang akan diterapkan	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	1. guru memberikan teks atau buku yang akan dibaca dengan metode scanning 2. guru memberikan 5 pertanyaan a. Siapakah nama pengarang kitab kawakib durriyah? b. Berapakah jumlah halaman kitab kawakib durriyah? c. Di mana diterbitkan buku kawakib durriyah? d. Berapakah jumlah bab dalam kitab kawakib durriyah? e. Tahun berapakah diterbitkan kitab tersebut? 3. siswa membaca dan mengamati teks atau buku dengan menggunakan metode skimming scanning	5 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Peserta Didik :</b> Menuliskan hasil jawaban <b>Guru :</b> Memperhatikan hasil jawaban.	5 menit

**Tabel 5**  
**Penilaian**

<b>INDIKATOR</b>	<b>MAMPU</b>	<b>TIDAK MAMPU</b>
Siswa mampu menyebutkan nama pengarang		
Siswa mampu menyebutkan jumlah halaman		
Siswa mampu menyebutkan tempat penerbit		
Siswa mampu menyebutkan jumlah bab		
Siswa mampu menyebutkan tahun terbit		

Berdasarkan hasil penerapan metode scanning yang dilaksanakan terhadap beberapa siswa, didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 6**  
**Hasil Penerapan Metode Scanning**

<b>Nama siswa</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mampu</b>	<b>Tidak mampu</b>
Heri Yunus	XII	✓	-
Syaripul Mahya	XII	✓	-
Ahmad Siddik	X	✓	-
Aidil Azhar	X	✓	-
Farhan	X	✓	-
Haroan Labo	XI	✓	-
Ahmad Fadli	XI	✓	-
Rahmat Mubarak	XI	✓	-
Haikal Faiz	X	✓	-
Amsaldi	X	✓	-

Tabel di atas menunjukkan seluruh siswa dapat memenuhi lima indikator yang telah dirumuskan.

### **Kesimpulan**

Maharoh qiroah atau kemahiran membaca merupakan salah satu dari empat kemahiran berbahasa arab. Maharoh qiroah adalah kemampuan berbahasa arab dari segi membaca teks. Dalam pembelajaran maharoh qiroah, siswa dituntut untuk bisa membaca, memahami, dan menganalisis teks berbahasa arab.

Metode scanning dan skimming merupakan dua metode yang digunakan dalam kemahiran membaca. Metode scanning digunakan untuk menjawab pertanyaan yang spesifik seperti nama orang, judul buku, pengarang dan lain-lain. Sedangkan metode skimming adalah metode yang digunakan untuk menemukan ide pokok atau inti sari suatu paragraf atau teks.

Berdasarkan hasil penerapan metode scanning dan skimming yang dilaksanakan di Ponpes Darul Ikhlas, penulis menyimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berbahasa arab siswa di bidang maharoh qiroah.

## BIBLIOGRAFI

- Guru, M. (2011). Penelitian Tindakan Kelas. *Surabaya. UNesa Modul Pendidikan Latihan Profesi Guru*, 1(2), 24–36.
- Halimah, A. (2015). Pengaruh metode sq3r terhadap kemampuan membaca pemahaman. *Auladuna*, 2(2), 201–220. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/877>
- Julianti, A. L., Sumitro, B., & Yulianti, D. (2014). Peningkatan Prestasi Belajar Membaca Dan Memahami Teks Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi Komunikasi Pendidikan (Old)*, 2(4).
- Krisnawati, N. L. P. (2019). Meningkatkan Skill Bahasa Inggris Mahasiswa Program Studi Sastra Inggris Fakultas Ilmu Budaya melalui Pembelajaran Debat Bahasa Inggris. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 20(1), 44–54. <https://doi.org/10.23960/aksara/v20i1.pp44-54>
- Kurniawati, D. (2016). Studi Tentang Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Menyimak Bahasa Inggris Pada Mahasiswa Semester III PBI IAIN Raden Intan Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016. *PBI IAIN Raden Intan*, 8(1), 157–178.
- Maziyyatul Muslimah. (2021). Persepsi mahasiswa terhadap fenomena dan tantangan dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah ibtidaiyah Students' perception on phenomena and challenges in arabic learning at islamic elementary school. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 2(1), 9.
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352–376. <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>
- Ramli, M. (2015). Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sitti Kuraedah. *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, IAIN Kendari*, 8(2), 82–98. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Layanan penerbitan ilmiah LIPI Press di masa pandemi Covid-19.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Layanan%20penerbitan%20ilmiah%20LIPI%20Press%20di%20masa%20pandemi%20Covid-19.pdf)
- Sari, A., Dedi, F. S. O., & Permanasari, D. (2019). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Semester Genap SD Negeri 1 Gulak Galik Teluk Betung Utara Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019. *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 51–64.
- Sauri, S. (2020). Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia. *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, 5(1), 73–88.
- Susanty, F. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Memahami Teks Bahasa Inggris Melalui Teknik Skimming-Scanning Pada Mahasiswa Stit Ru Semester Ii

<b>How to cite:</b>	Lukman Hakim Nasution (2023) Penerapan Metode Baca Cepat Scanning dan Skimming Dalam Pembelajaran Maharoh Qiroah, (8) 3, <a href="http://dx.doi.org/10.36418/syntax-literate.v8i3.9611">http://dx.doi.org/10.36418/syntax-literate.v8i3.9611</a>
<b>E-ISSN:</b>	2548-1398
<b>Published by:</b>	Ridwan Institute

2017/2018. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 4(1), 43–54. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v4i1.41>

Wardiah, D., Murniviyanti, L., Hetilaniar, H., & Armariena, D. N. (2018). Pelatihan Penulisan Proposal Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Sma Patra Mandiri I Palembang. *Wahana Dedikasi : Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.31851/dedikasi.v1i2.2262>

---

**Copyright holder:**

Nama Author (2023)

**First publication right:**

Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia

**This article is licensed under:**

